**Приложение №4**

к приказу МО Управление образованием

городского округа Красноуфимск

от 29.09.2023 №240

**Положение**

**о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса**

**«Учитель года России» в 2023/2024 учебном году**

1. **Общие положения**

Настоящее Положение определяет задачи конкурса, устанавливает порядок выдвижения на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2023/2024 уч.г. (далее - Конкурс), устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат и сроки их проведения, критерии их оценки, а также финансирование конкурса.

Целью проведения конкурса является выявление талантливых учителей, их поддержка и поощрение, повышение социального статуса педагогических работников и престижа педагогической профессии, распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей городского округа Красноуфимск.

Учредителями конкурса являются МО Управление образованием городского округа Красноуфимск и Красноуфимская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

**Участники конкурса и порядок выдвижения на участие в конкурсе**

2.1. Участниками конкурса могут быть педагогические работники общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск, соответствующие следующим критериям:

* замещение по основному месту работы должности «Учитель» (к участию не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путём совмещения должностей);
* наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;
* не являющиеся победителями (1 место) муниципального этапа конкурса прошлого года;
* преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определённые ФГОС общего образования.

2.2. Выдвижение на участие в конкурсе проводится:

* органом самоуправления образовательной организации (советом образовательной организации, попечительским советом, общим собранием, педагогическим советом и иными органами самоуправления), действующим в соответствии с Уставом;
* городским методическим объединением учителей-предметников.

2.3. Выдвижение на участие в конкурсе оформляется представлением на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2023/2024 учебном году по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению (далее - представление).

**3. Порядок проведения конкурса**

3.1. При подготовке к проведению конкурса создаётся конкурсная комиссия. Состав конкурсной комиссии прилагается (Приложение №2).

В состав конкурсной комиссии входят специалисты Управления образованием, члены общественного совета при МО Управление образованием городского округа Красноуфимск, руководители образовательных организаций, профсоюзной организации работников образования и общественных объединений, победители и призеры профессиональных конкурсов.

3.2. К полномочиям конкурсной комиссии относятся:

* регистрация организационной группой участников конкурса;
* оценка экспертной группой представленных участниками конкурса документов;
* оценка жюри выполнения участниками конкурса конкурсных заданий;
* определение организационной группой суммарных баллов, представленных участниками конкурса документов и выполнения ими конкурсных заданий;
* формирование организационной группой рейтинга участников конкурса по результатам проведения каждого этапа конкурса.

3.3. Прием документов и регистрация участников конкурса осуществляется в электронном виде рабочей группой организационного комитета конкурса **до 19 декабря 2023 года (включительно).** Документы кандидатов на участие в конкурсе принимаются в электронном виде, сформированные в одну заархивированную папку объемом до 600КБ (.rar;.zip) или ссылкой на Яндекс.диск по электронной почте: elpopowa@yandex.ru

3.4. Документы, поступившие на конкурс позже указанного срока, не принимаются и не рассматриваются.

3.5. Список участников конкурса, документы которых приняты к рассмотрению конкурсной комиссией, размещаются на официальном сайте МО Управление образованием городского округа Красноуфимск в сети Интернет в течение 3 рабочих дней со дня окончания приёма документов.

3.6. Основанием для включения в состав участников конкурса является предоставление следующих документов.

* представление на заявителя по образцу (приложение 1);
* заявление на участие в конкурсе по образцу (приложение 3);
* аналитическая записка участника конкурса о результатах своей педагогической деятельности за последние три года (объём не более 30 000 компьютерных знаков - до 15 страниц формата А4);
* Разработка «Методическая мастерская» (с презентацией до 10 слайдов), в которой представлены методическая грамотность, соотнесение педагогической теории с практикой, способность к осмыслению и анализу своей педагогической деятельности в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (разработка – объем до 3 страниц формата А4); технологии, «ноу-хау» педагога. Тема (идея, проблема) выбираются самостоятельно;
* «Медиавизитка» участника (в форме видеоролика длительностью не более 3 минут, которая отражает наиболее значимые аспекты профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности конкурсанта);
* ссылка на собственный Интернет –ресурс участника (блог, сайт и др.)
* фото участника (портрет и 3 сюжетные фотографии в формате \*jpeg);

3.7. Устанавливаются следующие этапы и сроки конкурса:

* **первый (до 15 января 2024 г.),**
* **второй (до 01 февраля 2024 г.**).

Цель первого этапа конкурса - оценка методической подготовки участников, умения обобщить и предъявить свой педагогический опыт на основе представленных документов. Данный этап включает в себя экспертную оценку интернет-ресурса, аналитических материалов, визитки, представленных участником на конкурс.

Цель второго этапа конкурса - оценка уровня профессионального мастерства участников конкурса, демонстрация позиций лидера педагогической общественности и определение победителя конкурса. Данный этап включает в себя экспертную оценку урока и методической мастерской, представленных участником в рамках конкурса.

Критерии и показатели оценки качества конкурсных мероприятий прилагаются (Приложение № 5).

Первый этап включает три конкурсных задания:

* «Интернет-ресурс»;
* «Аналитическая записка»;
* Визитка.

3.7.1. Конкурсное задание «Интернет-ресурс».

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 15 баллов.

3.7.2. Конкурсное задание «Аналитическая записка».

Цель: демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Формат конкурсного задания: анализ результатов педагогической деятельности (описание собственной системы работы, в которой выделяется и формулируется ведущая идея опыта, отражается её своеобразие и новизна с психолого-педагогическим обоснованием, аргументируются преобразования в сфере организации образовательного процесса, в выборе содержания программ, педагогического инструментария, обосновывается использование предлагаемых технологий, дается их описание, анализируются показатели результативности в сравнении с другими технологиями обучения) - объемом не более 15 страниц в формате А4, шрифт - TimesNewRoman, 14 кегль.

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 33 балла.

3.7.3. Конкурсное задание «Визитка».

Видеоролик длительностью не более 3 минут, который отражает наиболее значимые аспекты профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности конкурсанта) с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств (AVI, MPEG, MKV, WMV, FullHD), качество не ниже 360 px, видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием ФИО участника конкурса, образовательной организации, территории;

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 20 баллов.

3.8. По результатам оценки представленных участниками материалов определяется сумма баллов каждого участника конкурса и составляется рейтинг участников конкурса.

Во второй этап Конкурса проходят участники, набравшие максимальное количество баллов, но не более 7 человек. Результаты размещаются на официальном сайте Учредителя в срок не позднее **20 января 2024 года.**

**Второй этап** конкурса включает в себя три конкурсных испытания: проведение урока, методической мастерской и участие в круглом столе «Вопрос учителю года».

3.9.1 «Урок». Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия с обучающимися (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент 35 минут). Темы уроков определяются конкурсантами в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам.

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

3.9.2. «Методическая мастерская» с аудиторией взрослых. Цель: представление методической грамотности конкурсантов, демонстрация умений соотносить педагогическую теорию с практикой, способностей к осмыслению и анализу своей деятельности в контексте требований ФГОС, профессионального стандарта «Педагога» (разработка объемом до 3 страниц формата А4); тема (идея, проблема) выбирается участником самостоятельно;

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приемов и т.п.). Продолжительность - до 30 мин.

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

3.10. Заключительный этап Конкурса проводится в форме «круглого стола» Тема «круглого стола» определяется организационным комитетом и объявляется в день проведения данного этапа конкурса. Конкурсное задание имеет максимальную оценку 25 баллов.

**4. Порядок подведения итогов конкурса и**

**поощрения участников конкурса**

4.1. По итогам конкурса определяется победитель и призёры.

Победителем является участник конкурса, набравший максимальное количество баллов по итогам очного этапа конкурса.

Призёрами в номинациях являются участники конкурса, занявшие второе и третье места в рейтинге по итогам очных этапов конкурса.

В случае если участники конкурса набрали равное количество баллов, учитывается место участника в рейтинге по итогам заочного этапа конкурса.

4.2. Победитель и призёры конкурса утверждаются приказом начальника МО Управление образованием городского округа Красноуфимск.

4.2. Победитель и призеры конкурса награждаются грамотой МО Управление образованием городского округа Красноуфимск и призами за счет средств Горкома Профсоюза работников образования городского округа Красноуфимск на торжественном мероприятии «Учительская весна» **в марте 2024 г.**

4.4.Участникам заочного этапа вручаются сертификаты участников конкурса.

4.5. Участники очного этапа награждаются дипломами участника конкурса.

4.6.Победитель и призеры конкурса выдвигаются для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2023/2024 учебном году.

В течение года МО Управление образованием городского округа Красноуфимск предоставляет финалистам открытые трибуны, аудитории для предъявления и распространения своего опыта педагогическому сообществу города.

Приложение № 1

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

**на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса**

**«Учитель года России» в 2023/2024 учебном году**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование органа самоуправления образовательной организации;

городского методического объединения учителей-предметников

выдвигает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

общеобразовательная организация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2023/2024 учебном году.

Руководитель органа самоуправления

образовательной организации;

городского методического

объединения учителей-предметников

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / расшифровка подписи/

подпись ФИО полностью

Дата

Приложение № 2

**Состав конкурсной комиссии муниципального этапа**

**Всероссийского конкурса «Учитель года России»**

**в 2023/2024учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Белоцерковская Екатерина Геннадьевна | заместитель директора МАОУ СОШ №69 г. Екатеринбург | председатель конкурсной комиссии |
|  | Ботова Ольга Ивановна | ведущий специалист МО Управление образованием городского округа Красноуфимск | секретарь конкурсной комиссии |
|  | Вахрушева Елена Анатольевна | начальник МО Управление образованием городского округа Красноуфимск | член конкурсной комиссии |
|  | Сапожникова Наталья Ивановна | заместитель начальника МО Управление образованием городского округа Красноуфимск | член конкурсной комиссии |
|  | Тарасова Людмила Владимировна | председатель Красноуфимской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации | член конкурсной комиссии |
|  | Хватова Анна Владимировна | зав. ГИМЦ МО Управление образованием городского округа Красноуфимск | член конкурсной комиссии |
|  | Серебренникова Ирина Геннадьевна | заместитель директора ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж" | член конкурсной комиссии |
|  | Абдулов Владимир Евгеньевич | учитель биологии МАОУ СШ 2 - победитель конкурса прошлого года | член конкурсной комиссии |
|  | Боякова Татьяна Сергеевна | учитель географии МАОУ СШ 1 им. И.И. Марьина – призер конкурса прошлого года | член конкурсной комиссии |

Приложение № 3

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

**на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса**

**«Учитель года России» в 2023/2024 учебном году**

Прошу принять пакет документов для участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личный интернет- ресурс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаваемый (-е) предмет(-ы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С Положением о муниципальном этапе конкурса «Учитель года России» в 2023/2024 учебном году ознакомлен.

В соответствии со ст.9 Федерального закона от 27.02.2006г. №152 «О персональных данных» даю согласие на обработку и использование персональных данных, размещение методических разработок на диске, сайте Учредителя конкурса, использование материалов для издания методических сборников, как в печатном, так и электронном виде.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись участника конкурса

**Экспертный лист заочного этапа конкурса «Учитель года-2023/2024»**

***«Аналитическая записка»***

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 33 балла. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 11 показателям.

Соответствие конкретному показателю оценивается от 0 до 3 баллов.

**ФИО конкурсанта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии и показатели** | **Балл** |
|  | Система собственной педагогической деятельности (конкретное описание реализуемых технологий, методик, обеспечивающих достижение результатов обучения и воспитания). |  |
|  | Наличие авторских программ, разработок, методик, представляющих интерес для педагогов (учитывается количество и уровень их реализации за последние 5 лет). |  |
|  | Инновационность опыта, своеобразие и новизна, уникальность использования содержательных и технологических методик участника, аргументированность преобразований. |  |
|  | Научная и практическая ценность представленных результатов педагогического опыта (практическая значимость, возможность использования другими педагогами). |  |
|  | Обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы, публикации и др.). Учитывается количество и уровень (муниципальный, региональный и пр.) за последние 5 лет. |  |
|  | Динамика учебных достижений и внеурочной деятельности обучающихся за последние 3 года. |  |
|  | Динамика воспитательной работы участника за последние 5 лет. |  |
|  | Анализ и оценка личных профессиональных компетенций и возможностей и, как следствие, динамика достижений учащихся за последние 5 лет. |  |
|  | Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах; наличие и уровень наград, дипломов, грамот и пр., полученных конкурсантом (учитывается количество и уровень наград за последние 5 лет). |  |
|  | Полнота и целостность представленной педагогической деятельности. |  |
|  | Культура оформления материалов. |  |

***ФИО эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***«Интернет-ресурс»***

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 15 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие критерию оценивается от 0 до 3 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Балл** |
| 1.Информационная насыщенность:   * количество представленной информации; образовательная и методическая ценность, развивающий * характер; * различное структурирование информации - тексты, таблицы, схемы и т.п.; * разнообразие содержания; * тематическая организованность информации; * научная корректность; * методическая грамотность. | 0-3 |
| 2. Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды:   * понятность меню, наличие рубрикации; * удобство навигации; * разумность скорости загрузки; * удобный формат для коммуникации; * языковая культура; * наличие инструкций и пояснений для пользователей; * защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям. | 0-3 |
| 3. Эффективность обратной связи:   * разнообразие возможностей для обратной связи; * доступность обратной связи; * наличие контактных данных; * возможности для обсуждений и дискуссий; * удобство использования механизмов обратной связи; * систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи; * интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей. | 0-3 |
| 4. Актуальность информации:   * регулярность обновления информации; * связь информации с текущими событиями; * наличие информации о нормативно-правовой базе; * разнообразие групп пользователей; * новизна и оригинальность информации; * возможность создания детско-взрослых виртуальных сообществ; * наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями. | 0-3 |
| 5. Оригинальность и адекватность дизайна:   * выстроенная информационная архитектура; * грамотные цветовые решения; * оригинальность стиля; * корректность обработки графики; * сбалансированность разных способов структурирования информации; * учет требований здоровьесбережения в дизайне; * внешний вид размещенной информации. | 0-3 |

**Экспертный лист заочного этапа конкурса «Учитель года-2023/2024»**

***«Медиавизитка»***

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 20 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям, каждый из которых оценивается от 0 или 5 баллов.

**ФИО конкурсанта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Балл** |
| 1. Культура и корректность подачи информации |  |
| 2. Информативность |  |
| 3.Оригинальность |  |
| 4. Индивидуальность и креативность |  |

***ФИО эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Очный этап**

***«Урок»***

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Балл** |
| 1. **Информационная и языковая грамотность:** | **10** |
| * 1. корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; | 0-2 |
| * 1. доступность изложения, адекватность объема информации возрастным особенностям учащихся и требованиям образовательной программы; | 0-2 |
| * 1. навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации; | 0-2 |
| * 1. языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи; | 0-2 |
| * 1. использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др. | 0-2 |
| 1. **Результативность:** | **10** |
| * 1. достижение предметных результатов; | 0-2 |
| * 1. достижение метапредметных результатов; | 0-2 |
| * 1. достижение личностных результатов; | 0-2 |
| * 1. вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); | 0-2 |
| * 1. соотнесение действий с планируемыми результатами. | 0-2 |
| 1. **Методическое мастерство и творчество:** | **10** |
| * 1. разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; | 0-2 |
| * 1. новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; | 0-2 |
| * 1. использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; | 0-2 |
| * 1. разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; | 0-2 |
| * 1. соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов). | 0-2 |
| 1. **Мотивирование к обучению:** | **10** |
| * 1. использование различных способов мотивации и умение удивить; | 0-2 |
| * 1. системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; | 0-2 |
| * 1. доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; | 0-2 |
| * 1. использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников; | 0-2 |
| 4.5 поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. | 0-2 |
| 1. **Рефлексивность и оценивание:** | **10** |
| 5.1. объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; | 0-2 |
| 5.2. разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; | 0-2 |
| 5.3. обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; | 0-2 |
| 5.4. понятность процедуры и критериев оценивания; | 0-2 |
| 5.5. адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы. | 0-2 |
| 1. **Организационная культура:** | **10** |
| 6.1. постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов; | 0-2 |
| 6.2. наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; | 0-2 |
| 6.3. установление правил и процедур совместной работы на уроке; | 0-2 |
| 6.4.обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования; | 0-2 |
| 6.5. осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ. | 0-2 |
| 1. **Эффективная коммуникация:** | **10** |
| 7.1. организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и различными источниками информации; | 0-2 |
| 7.2. поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; | 0-2 |
| 7.3. наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; | 0-2 |
| 7.4. использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; | 0-2 |
| 7.5. развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе. | 0-2 |
| 1. **Наличие ценностных ориентиров:** | **10** |
| 8.1. воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя; | 0-2 |
| * 1. поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; | 0-2 |
| * 1. обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного занятия; | 0-2 |
| * 1. поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; | 0-2 |
| * 1. создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. | 0-2 |
| 1. **Метапердметный и междисциплинарный подход:** | **10** |
| 9.1. формирование универсальных учебных действий разных видов; | 0-2 |
| * 1. использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; | 0-2 |
| * 1. понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; | 0-2 |
| * 1. системность и целесообразность использования метапредметного и междисциплинарного подходов; | 0-2 |
| * 1. умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. | 0-2 |
| 1. **Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:** | **10** |
| использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.); | 0-2 |
| создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; | 0-2 |
| поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; | 0-2 |
| решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; | 0-2 |
| уважение личного достоинств каждого ученика и доброжелательная атмосфера. | 0-2 |

***Конкурсное задание «Методическая мастерская»***

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Балл** |
| **1. Актуальность и методическое обоснование:** | **10** |
| * 1. доказательство значимости методической проблемы для образования; | 0-2 |
| * 1. убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения; | 0-2 |
| * 1. оригинальность и новизна методических приемов; | 0-2 |
| * 1. технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС; | 0-2 |
| * 1. разнообразие методических приемов. | 0-2 |
| 1. **Творческий подход и импровизация:** | 10 |
| * 1. творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять; | 0-2 |
| * 1. проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач; | 0-2 |
| * 1. использование приемов театральной педагогики, артистизм; | 0-2 |
| * 1. умение осмыслить и переработать имеющийся опыт; | 0-2 |
| * 1. удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры). | 0-2 |
| **3. Исследовательская компетентность:** | **10** |
| 3.1. демонстрация культуры организации и проведения исследования; | 0-2 |
| 3.2. способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы; | 0-2 |
| 3.3. мониторинг индивидуальных достижений, обучающихся; | 0-2 |
| 3.4. понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов; | 0-2 |
| 3.5. использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик). | 0-2 |
| **4. Коммуникативная культура:** | **10** |
| 4.1. умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; | 0-2 |
| 4.2. включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога; | 0-2 |
| * 1. выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации; | 0-2 |
| * 1. поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения; | 0-2 |
| * 1. владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы). | 0-2 |
| **5. Рефлексивная культура:** | **10** |
| 5.1. способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, включение рефлексивных компонентов; | 0-2 |
| 5.2. умение оценить выбор методов и достигнутые результаты; | 0-2 |
| 5.3. осознание педагогом совей деятельности в рефлексивном и сравнительном контексте; | 0-2 |
| 5.4. осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания; | 0-2 |
| 5.5. адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы. | 0-2 |
| **6. Информационная и языковая культура:** | **10** |
| 6.1. корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме; | 0-2 |
| 6.2. разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами; | 0-2 |
| 6.3. использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.; | 0-2 |
| 6.4. удачная обработка и представление информации: структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение; | 0-2 |
| 6.5. грамотность речи. | 0-2 |
| **7. Ценностные ориентиры и воспитательная направленность:** | **10** |
| 7.1. акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности; | 0-2 |
| 7.2. обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного занятия; | 0-2 |
| 7.3. поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям; | 0-2 |
| 7.4. поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; | 0-2 |
| 7.5. педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско- патриотической направленности. | 0-2 |
| **8. Метапредметность и универсальность подходов:** | **10** |
| 8.1. разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал; | 0-2 |
| 8.2. доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации); | 0-2 |
| * 1. формирование универсальных учебных действий разных видов; | 0-2 |
| * 1. системность и целесообразность использования метапредметных подходов; | 0-2 |
| * 1. потенциал транслируемости педагогического опыта. | 0-2 |
| **9. Развивающий характер и результативность:** | **10** |
| 9.1. развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании; | 0-2 |
| 9.2. опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию; | 0-2 |
| 9.3. выдвижение планируемых результатов; | 0-2 |
| 9.4. учет разнообразных образовательных потребностей (в т.ч. с использованием инклюзивного подхода); | 0-2 |
| 9.5. разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные). | 0-2 |
| **10. Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся:** | **10** |
| 10.1. умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования); | 0-2 |
| * 1. конструктивность и видение путей решения проблемы; | 0-2 |
| * 1. выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов); | 0-2 |
| * 1. наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности; | 0-2 |
| * 1. планирование и подведение итогов (анализ и осмысление). | 0-2 |

**Финальный этап**

***«Круглый стол»***

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 25 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 1 или 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Макси-**  **мальный балл** |
| 1. Информированность и понимание тенденций развития образования:   * понимание проблем развития образования, разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора; * понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики; * включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики, опора на международный и отечественный педагогический опыт; * разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений; * видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования. | 5 |
| 2.Масштабность и нестандартность суждений:   * нестандартность, оригинальность идей и предложений, проявление индивидуальности и заинтересованности; * умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах, творческий подход и способность удивить; * акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования; * демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем; * обращение внимания на вызовы времени запросы социума. | 5 |
| 3.Аргументированность и конструктивность предложений:   * способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем; * видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования; * реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике; * убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность); * понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога. | 5 |
| 4.Коммуникационная и языковая культура:   * умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам; * культура речи и корректное использование понятийного аппарата; * уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям; * понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению; * убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции. | 5 |
| 5.Наличие ценностных ориентиров и личная позиция:   * понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции; * постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности; * обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; * раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности; * обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования. | 5 |