

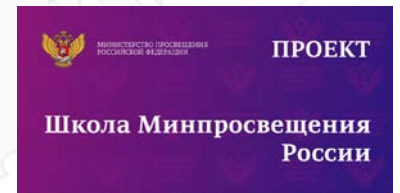


АУ ДПО ХМАО-Югры
«Институт развития образования»

Проект «Школа Минпросвещения России»

«Профориентация»

Елена Ивановна Минаева,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
АУ «Институт развития образования»,
кандидат педагогических наук
г. Ханты-Мансийск



Вопросы для изучения:

Форматы профориентационной работы
в «Школе Минпросвещения России»

Ранняя профилизация обучения как основа
самоопределения обучающихся

Профориентационный минимум для основного и
среднего общего образования



ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Актуальность проблемы
профессионального
самоопределения обучающихся



НУЖЕН ЛИ НОВЫЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИИ?



Твое открытие мира профессий (1984)

<https://www.youtube.com/watch?v=lerO4pE9WhY>



Профессии будущего

<https://www.youtube.com/watch?v=EV6mXsCjSZg>



Полвека назад:

благодаря госпланированию можно было транслировать заказ на необходимые кадры на 15 и даже больше лет вперед;

система образования готовила людей так, что выпускники легко находили работу (в первую очередь благодаря системе распределения).

Сегодня:

скорость перемен, ситуация неопределенности;

немногие компании способны сказать, какие специалисты им понадобятся даже через десять лет, не говоря уже о более далеких горизонтах;

востребованы люди, которые разбираются сразу в нескольких отраслях.



Полвека назад и сегодня:

Типология профессий Е.А. Климова
(пять объектов труда)

ЧЕЛОВЕК – **ЧЕЛОВЕК**

ЧЕЛОВЕК – **ПРИРОДА**

ЧЕЛОВЕК – **ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА**

ЧЕЛОВЕК – **ТЕХНИКА**

ЧЕЛОВЕК – **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
ОБРАЗ**

Сегодня:

Простые профессии с одним объектом труда уходят в прошлое, и на смену им приходят профессии с несколькими объектами труда или со сложным объектом труда. Например, профессия ландшафтного архитектора одновременно относится и к типу «человек-природа», и к типу «человек-художественный образ».



Специалисты узкого профиля постепенно уходят.



АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



Под редакцией Дарьи Варламовой и Дмитрия Судакова



Москва, 2021

Атлас новых профессий 3.0 — инструмент профориентации XXI века.

<https://new.atlas100.ru/>



ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

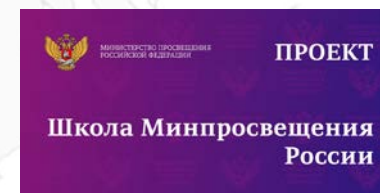
Необходимо ли использовать в профориентационной работе со школьниками «Атлас новых профессий?»

«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования



АУ ДПО ХМАО-Югры
«Институт развития образования»

Форматы профориентационной работы в «Школе Минпросвещения России»



Профессиональная ориентация –

система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества;



Профессиональная ориентация

Компонент общечеловеческой культуры, в котором проявляется забота общества

1. о профессиональном становлении подрастающего поколения;
2. О поддержке развития природных дарований;
3. О проведении комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении;
4. О выборе оптимального вида занятости с учетом потребностей, возможностей и ситуации на рынке труда.

Приоритетная государственная задача,

Поэтому обучающиеся должны быть включены в разнообразные профориентационные форматы.



Возможности школьной среды (по В.А. Ясвину)



Витольд Альбертович Ясвин, доктор психологических наук, профессор Московского городского педагогического университета, лауреат премии Правительства РФ в области образования, кавалер ордена «Звезда Корчака», член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, почётный член Лиги преподавателей высшей школы, член Федерации психологов образования России, победитель первого всероссийского конкурса «Золотые имена высшей школы», лауреат конкурса «Лучший лектор страны».



Из стенограммы городского научно-практического семинара «Образовательная система школы: проектирование, организация, развитие» (Москва, апрель 2002 года)

Елена Георгиевна ЖИТОМИРСКАЯ,

директор школы «Веста» (поселок Черноозерка, Московская область).

— В методологических разработках профессора Ясвина мы, наконец, нашли всё то, что долго искали: и методику проведения системной экспертизы школы, и научно обоснованный алгоритм проектирования образовательной системы, и механизмы её построения и целенаправленного развития.

Михаил Юрьевич КОНДРАТЬЕВ,

доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, декан факультета социальной психологии МГППУ.

— В рамках данного проекта отработываются механизмы экспертизы и консалтинга образовательных учреждений, необходимые для реального реформирования российского образования.

Алексей Алексеевич ЛЕОНТЬЕВ,

доктор психологических наук, доктор физиологических наук, профессор, действительный член РАО.

— Я с большим удовольствием рекомендую идеи этого проекта и администрации школ и руководителям местных органов образования, всем, кто болеет душой за судьбу российской школы.

ШКОЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРЕДМЕТ ИЗМЕРЕНИЯ
ЭКСПЕРТИЗА • ПРОЕКТИРОВАНИЕ • УПРАВЛЕНИЕ

В.А. ЯСВИН

В.А. Ясвин

ШКОЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРЕДМЕТ ИЗМЕРЕНИЯ

ЭКСПЕРТИЗА
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ



НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности

Каждый член образовательного сообщества в условиях правильно организованной школьной среды получает возможность реализовать свои способности в важном и серьезном деле.

Ещё Я.А. Коменский подчёркивал, что детский труд должен быть либо серьезным, либо занимательным.

Я. Корчак отмечал, что участие детей в трудовых делах не должно сводиться к роли домашней прислуги.

А.С. Макаренко придавал большое значение участию воспитанников в интеллектуальном производственном труде.

По мнению В.А. Ясвина, качественная школьная образовательная среда должна обеспечить всем членам образовательного сообщества комплекс возможностей развития личности:



Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности)

Члены образовательного сообщества в условиях школьной среды могут осуществлять своё личностное развитие путём практического участия в исследовательской, конструкторской и другой работе, соответствующей их склонности.



Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении всё более высоким уровнем мастерства в своём деле

Организация школьной среды позволяет членам образовательного сообщества ощутить общественную поддержку своей основной деятельности и в то же время нести ответственность за её качество. Школьная образовательная среда как системное целое либо создает возможности для реализации этих желаний, либо «отбивает охоту стараться».



Профессиональная ориентация - это системное сопровождение **профессионального самоопределения** – процесса обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования её внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному **профессионально-образовательному выбору** и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся (роль родителей (законных представителей) нельзя недооценивать – они могут как помогать, так и препятствовать (в том числе неосознанно) эффективному профессиональному самоопределению обучающегося).



«Что обучающиеся вашей образовательной организации могут выбирать для своего профессионального самоопределения?»





выстраивание общения
в формате сотрудничества,
а не наставничества



индивидуальный подход
в работе с родителями



доброжелательный стиль
общения педагогов
с родителями



создание атмосферы
взаимопомощи
и поддержки

Принципы и формы работы с родителями



- Университеты педагогических знаний (основы педагогической культуры)
- Лекция (о проблемах профориентации)
- Конференция (актуальные тренды образовательной и социальной политики в области профориентации)
- Практикумы
- Открытые уроки, внеурочные мероприятия
- Индивидуальные тематические консультации
- Родительские собрания



Формы работы с родителями

- Родительские чтения
- Родительский тренинг
- Родительский ринг (дискуссионная форма общения родителей)
- Педагогический совет (активное осмысление проблем школы по профориентационной направленности)
- Ролевые игры
- Родительский клуб



В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ,

например, анкета «Будем знакомы», анкета «История моей семьи», опросники;



В УСТНОЙ ФОРМЕ

например, интервью, беседа и др.



В ДИСТАНЦИОННО-АНОНИМНОЙ ФОРМЕ

например, на Интернет-форуме;



ПРОЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ

игровые и рисуночные



В ФОРМАТЕ НАБЛЮДЕНИЯ РЕБЕНКА

в разных видах деятельности и его родителей в ситуациях совместной деятельности;



Профессиональная ориентация



По количеству участников

- Индивидуальные
- Групповые
- Массовые



По месту проведения

- аудиторные
- внеаудиторные



По степени подачи информации

- Словесные
- Визуальные
- Практические



По продолжительности

- разовые
- краткосрочные
- среднепродолжительные
- долговременные

По степени вовлеченности

- пассивные
- активные
- интерактивные

По характеру помощи

- *информационные*
- *диагностические*
- *формирующие*
- *корректирующие*



По направленности

- обучающиеся
- родители
- педагоги



Профессиональная мероприятия



ПАССИВНЫЕ

1. Учитель является основным действующим лицом.
2. Ученики выступают в роли слушателей/зрителей
3. Формы: классные часы, оформление стендов, лекции, просмотр фильмов и т.д.

АКТИВНЫЕ

1. Ученики выступают в роли субъекта профессионального самоопределения.
2. Ученики осваивают некоторые навыки и инструменты.
3. Формы: дискуссии, семинары, проекты и т.д.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ

1. Ученики взаимодействуют друг с другом.
2. Ученики осваивают широкий спектр навыков.
3. Формы: ролевые и деловые игры; решение кейсов, мастер-классы, профессиональные пробы и т.д.



Принципы профориентационной работы:



- единство профессионального и социально-личностного самоопределения;



- непрерывность;



- практикоориентированность;



- информационная открытость и социальное партнерство;



- субъективная активность;



- ПОЗИТИВНОСТЬ.



Формы и методы профориентационной работы:

Три группы

1) информирование

(ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с информацией, необходимой для осознанного профессионально-образовательного выбора);

2) обучение самоопределению

(ядро профориентационной работы, сочетающее в себе формирование у обучающегося готовности к самостоятельному выбору, сопровождающееся организацией его поддержки в преодолении возникающих затруднений);

3) практика

(включение обучающихся в практическую деятельность, максимально приближенную к реальной трудовой деятельности, имеющее целью формирование успешного опыта профессиональной пробы).



«Какое образовательное (воспитательное) событие, реализуемое в вашей школе, наиболее эффективно решает проблему профессионального самоопределения обучающихся (то, что есть только в вашей ОО, что отличает вашу ОО от других, что интересно обучающимся, родителям, педагогам, и это рекомендуете проводить коллегам)?»



Комплексные формы (примеры) профориентационной работы:



- профориентационный лагерь (или профориентационная тематическая смена в лагере), подразумевающий включение обучающихся в различные виды деятельности, ежедневное обсуждение вопросов выбора профессии, дальнейшего образования и т.д.;



ЦЕНТР "ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"
Создан в 1996 году на базе МГУ им. М.В.Ломоносова

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ЛАГЕРЬ



[ГЛАВНАЯ](#) [О ПРОЕКТЕ](#) [СМЕНЫ](#) [ФОТО И ВИДЕО](#) [СТАТЬИ](#) [ЭКСПЕРТЫ](#) [ОТЗЫВЫ](#) [ПОДОБРАТЬ СМЕН](#)

О проекте

Проект "Профессионалы будущего" — это профориентационная каникулярная программа в городском формате, где участники погружаются в профессию вместе с ведущими тренерами и экспертами, создают стартапы и развивают нес...



Ведущие проекта — эксперты индустрии и профессиональные тренеры и психологи Центра развития и тестирования на базе факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Перед участниками выступают приглашенные специалисты из разных сфер и компаний.

Комплексные формы (примеры) профориентационной работы:

- **месячник профориентации в школе** – реализация комплекса мероприятий, объединенных темой профессионального самоопределения (тематические классные часы и родительские собрания, экскурсии, конференции, встречи с профессионалами, конкурсы, тестирования, консультации и т.п.).

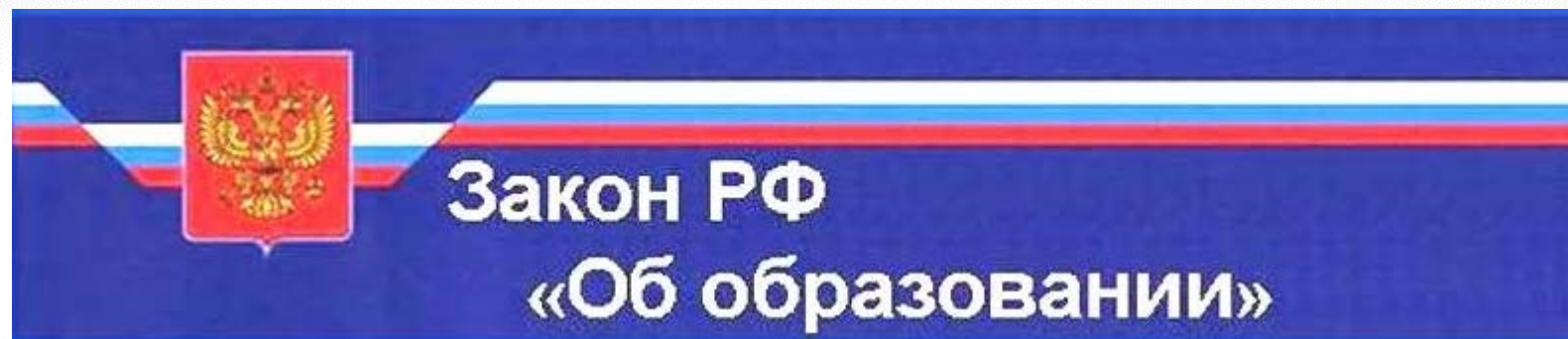


КОНЦЕПЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГАУ «ФИРО»

Сопровождение самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием.





Требования по содействию в профессиональной ориентации обучающихся.

отсутствие нормативно-правового обеспечения,

устаревшие подходы,

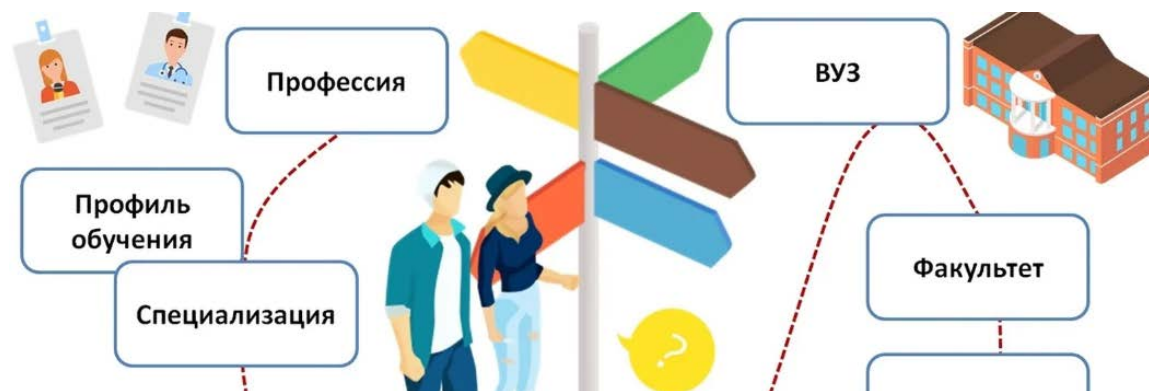
недостаточное кадровое обеспечение,

межведомственная разобщенность.

Профориентационная работа является обязательной к проведению в общеобразовательных учреждениях.



Проориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор проориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональному самоопределению во всех субъектах РФ, включая малые и отдаленные поселения.



Цель внедрения профминимума в том, чтобы каждый учащийся общеобразовательной организации имел доступ к базовому уровню проориентационной помощи.



- 1) **мотивационно-активизирующий подход** (пробуждение интереса, внутренней мотивации к процессу выбора ИОПТ)
- 2) **информационно-обучающий подход** (помощь в ориентации в мире современных профессий)
- 3) **практико-ориентированный подход** (решение реальных практических кейсов от работодателей; участие в профессиональных пробах, разработка своей ИОПТ)
- 4) **диагностико-консультативный подход** (помощь обучающемуся в исследовании своих ресурсов и дефицитов)





УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ

Внедряются с 1 сентября 2022 года.

Образовательное учреждение самостоятельно выбирает уровень реализации профминимума.

До 2025 года профориентационный минимум внедряется в пилотном режиме

Базовый уровень

образовательное учреждение реализует профориентационные мероприятия самостоятельно в соответствии с Методическими рекомендациями.

Средний уровень

образовательное учреждение реализует профориентационные мероприятия посредством участия в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»

Продвинутый уровень

образовательное учреждение реализует профориентационные мероприятия посредством участия в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», также организывает дополнительные мероприятия самостоятельно.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

предполагает наличие в образовательном учреждении лица, ответственного за систематическую работу по профориентации.

специалист должен поучаствовать в серии всероссийских обучающих вебинаров или пройти обучение в соответствии с Методическими рекомендациями;
специалист должен составить календарный план профориентационной работы и разработать программу по работе с родителями.



Как определиться с будущей профессией?



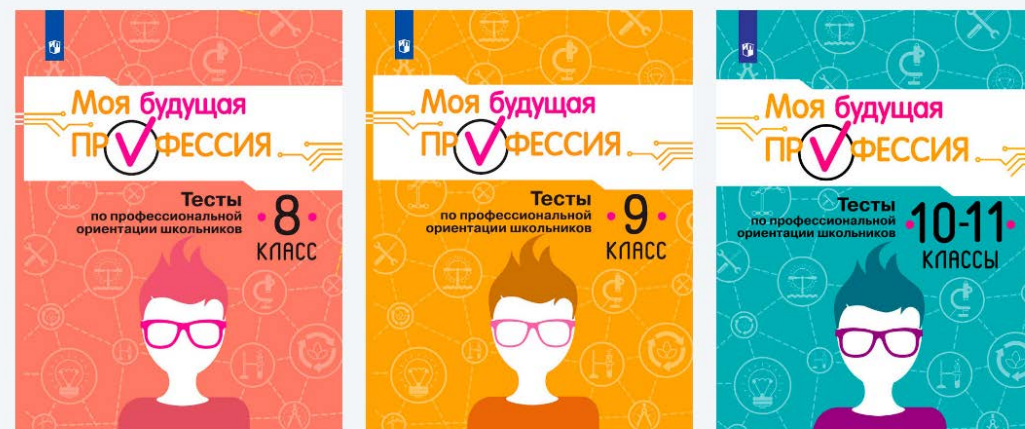
Мероприятия по выбору

экскурсии на предприятия района и города (тематические мастер-классы, воркшопы, беседы)

организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности с учетом выбираемых школьниками профилей обучения (носит междисциплинарный характер)

Проориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы (например, проведение программы «Моя будущая профессия» (с помощью рабочих тетрадей изд. «Просвещение»)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ



1. Профориентационная диагностика или анкетирование

6-7 классы - помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов;

8-9 классы - помощь в выборе профиля обучения (8 основных профилей обучения) и уровня образования (среднего профессионального образования или высшего образования);

10-11 классы - помощь в выборе профиля обучения и группы направления подготовки.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ



2. Проектная деятельность

Проект в широком смысле – это деятельность, ограниченная во времени.

У проекта всегда есть цель – прийти к какому-то выводу, создать продукт или услугу.

Подразумевает под собой решение какой-то новой и актуальной проблемы в рамках кругозора обучающихся.

Проекты направлены на достижение социально-востребованных результатов.

Соотносятся с выбираемыми профилями обучения.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ



3. Тематические классные часы на основе программы «Моя будущая профессия»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Программа внеурочной деятельности для 8–11 классов реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учетом возможностей школы.

Программа реализуется из расчета 1 час в неделю. Сопровождается рабочими тетрадями «Моя будущая профессия» для 8, 9 и 10–11 классов.



СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ предполагает

включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в образовательном учреждении.

Заместителю директора необходимо пройти подготовку (не менее 36 ак. часов).
В образовательном учреждении специалистом должен быть составлен календарный план профориентационной работы и программа работы с родителями.

Инструменты базового уровня

- экскурсии на предприятия района и города, в мастерские специализированного центра компетенций (тематические мастер-классы, воркшопы, беседы);
- профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы;
- тематические классные часы;
- внеклассную проектно-исследовательскую деятельность.



СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ
предполагает



«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

- многоуровневая комплексная онлайн-диагностика;
- профориентационные уроки;
- участие в профессиональных пробах;
- профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары и др.



СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ
предполагает



<p>bvbinfo.ru – сервис № 1 По профориентации полного цикла</p> <p><i>Для учеников, их родителей, педагогов и других участников проекта</i></p>	<p>Многоуровневая онлайн-диагностика</p> <p><i>Каждый учащийся получает доступ к полноценной диагностике, разработанной ведущими профориентологами страны</i></p>	<p>Практические профориентационные мероприятия</p> <p><i>Профориентационные уроки, профпробы, фестиваль профессий, выставки-практикумы «Лаборатория будущего»</i></p>
<p>Обучение педагогов-навигаторов</p> <p><i>Педагоги проходят курсы повышения квалификации и получают удостоверения (от 36 ак.ч.)</i></p>	<p>Индивидуальные рекомендации</p> <p><i>Каждый учащийся получает квалификационную помощь в построении индивидуальной профессиональной траектории</i></p>	<p>Материалы для родителей</p> <p><i>Для родителей существуют специальные диагностические би-тесты, статьи и полезные материалы в открытом контуре платформы bvbinfo.ru</i></p>



ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Инструменты базового и среднего уровня

- профессиональное обучение;
- профориентационные смены и лагеря;
- конкурсы профессионального мастерства профессионально-практической направленности;
- создание профильных техноотрядов;
- внедрение системы профильных элективных курсов.



Два направления на
выбор



ОСОБЕННОСТИ

- Профминимум обеспечивается участием не менее 25% учащихся 6-11 классов (с 2025 года). В пилотном режиме рекомендовано привлечение 5% учащихся в 2022 году, 10% - в 2023 году и 20% - в 2024 году.
- Также планируется предложить образовательным учреждениям использование цифровых ресурсов, которые пройдут экспертизу в Минпросвещения России и будут служить дополнением к комплексу мероприятий проекта «Билет в будущее».



Как организовать работу при выборе базового уровня



определить специалиста в образовательном учреждении, ответственного за организацию систематической профориентационной работы;

обеспечить участие специалиста, ответственного за профориентационную работу, в обучении (во всероссийском вебинаре), организованном Минпросвещения России;

составить календарный план профориентационной работы и программу посещения организаций профессионального образования и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся;

разработать программу работы с родителями;



Как организовать работу при выборе базового уровня



образовательному учреждению необходимо заключить соглашения с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадки для организации профориентации;

определить круг учеников – участников пилотного запуска (5% от общего количества учащихся);

организовать проведение начальной профориентационной диагностики и по ее результатам провести групповую консультацию;

определиться с тематикой проектной деятельности с выбранными учащимися с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики;

предусмотреть возможность проведения в образовательном учреждении программы «Моя будущая профессия».



Как организовать работу при выборе среднего и продвинутого уровня

включить в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в образовательном учреждении;

связаться с региональным оператором, ответственным за реализацию проекта «Билет в будущее» в вашем субъекте. Запрос отправить на почту: support@bvbinfo.ru;

обеспечить участие специалиста (педагога-навигатора) в обучении в рамках проекта «Билет в будущее»;



Как организовать работу при выборе среднего и продвинутого уровня

составить календарный план профориентационной работы;

разработать программу работы с родителями;

определиться с тематикой проектной деятельности с выбранными учащимися с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики;

предусмотреть возможность проведения в образовательном учреждении программы «Моя будущая профессия».





ВИКТОР НЕУМЫВАКИН

директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации

Неумывакин Профориентационный минимум

<https://www.youtube.com/watch?v=4okjeGPgMkg>

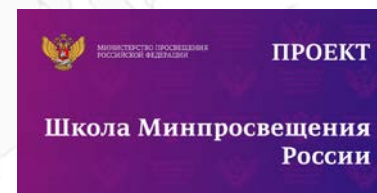


«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования



АУ ДПО ХМАО-Югры
«Институт развития образования»

Ранняя профилизация обучения как основа самоопределения обучающихся



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА



ПРОЕКТ
Школа Минпросвещения
России

Одна из оптимальных технологий

Способствует формированию целостного представления о профессии

Стимулирует осознанный выбор профессии

Содействует уточнению образовательно-профессиональной траектории

Позволяет оценить результат профориентационной работы



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ



ПРОЕКТ
Школа Минпросвещения
России

Игровые

Подходят для учеников младшего возраста и направлены на предварительное определение

Учебно-профессиональные

Проводятся в форме продуктивных заданий, выполняемых в ситуации квазипрофессионального контекста



Профориентационная
экспедиция



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ



ПРОЕКТ
Школа Минпросвещения
России

Пробы выбора профиля обучения

Серия эвристических занятий, проводимых в рамках предпрофильной подготовки

Собственно профессиональные пробы

Проводятся в условиях профессионального контекста

Производственное обучение



ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

Подготовительный этап

информирование,
диагностика,
консультирование

просмотр фильмов,
экскурсии (в том числе
виртуальные) на
предприятия и
учреждения, встречи с
профессионалами из
соответствующей области

Основной (практический) этап

практическая реализация
профессиональных проб может
осуществляться в различных
формах

– выполнение учащимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершённого процесса, например, выпуск номера школьной газеты, пошив швейного изделия, разработка сценария праздника и т.д;

– проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр, позволяющих учащимся не просто познакомиться с профессией, но и в ходе ролевой игры попробовать себя в профессии, например ролевая игра «Телевизионная передача»;

– выполнение учащимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии.

Рефлексивно-коррекционный

Осмысление результатов профессиональной пробы, внешняя оценка и самооценка

отметить положительные аспекты выполнения пробы, при необходимости подчеркнуть, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на должном уровне, дать необходимые рекомендации.

Подведение итогов



УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

1. Профессиональная проба должна соответствовать интересам учащихся, а также их возрастным особенностям;
2. Важно определиться с социальными партнерами, которые окажут консультационную, информационную поддержку, создадут условия проведения профессиональной пробы. Это могут быть специалисты тех профессий, узнать о которых учащиеся смогут в ходе проведения профессиональной пробы. Таких специалистов можно найти в том числе среди родителей (законных представителей) учеников;



УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ



3. Педагогические условия проведения профессиональных проб:

3.1. Подготовка учителя (школьной команды) к проведению занятий по профессиональным пробам

3.2. Ознакомление учащихся с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности

3.3. Осуществление диагностического тестирования

3.4. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.

3.5. Предварительное ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения

3.6. Проведение рефлексии.



УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

Целенаправленная работа учителя

Организация тематической экскурсии

Проведение встреч с профессионалами

Обнаружение связи с изучаемым контентом

Решение на уроках задач из реальной жизни

Неформальное общение



РЕСУРСЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Совершенствование содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников к миру профессий;

Профессиональная воспитательная деятельность педагогов образовательных учреждений;

Психологическая и психолого-педагогическая поддержка школьников на всем этапе обучения в школе и выборе профессии;

Совершенствование системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и с организациями, представленными в местном сообществе.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

способствует раскрытию интересов и склонностей
ШКОЛЬНИКОВ

организация профилей по востребованным
направлениям

ориентация на выбор приоритетной предметной
области

наличие организаций-партнеров



КЕЙС ГОРОДА МОСКВЫ



Инженерный класс



Партнерство с техническими вузами и технологичными предприятиями

Медицинский класс



Партнерство с медицинскими университетами и организациями здравоохранения

Академический класс



Партнерство с научными и исследовательскими организациями

Кадетский класс



Партнерство с силовыми ведомствами и организациями военной государственной службы

«Курчатовский проект»



Совместно с НИЦ «Курчатовский институт»



ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ПРОЕКТ
Школа Минпросвещения
России

СООТВЕТСТВИЕ
ФГОС

ЭЛЕКТИВНЫЕ
КУРСЫ

ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРОГРАММ
СОЦИАЛЬНЫХ
ПАРТНЕРОВ

РАЗВИТИЕ
САМОСОЗНАНИЕ
УЧЕНИКА



ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА



беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом

решение различного рода задач с практическим содержанием

подготовка школьников к участию в олимпиадах, научно-практических и теоретических конференциях

организация просмотра учебных кинофильмов, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса, непосредственно в практической и/или профессиональной деятельности

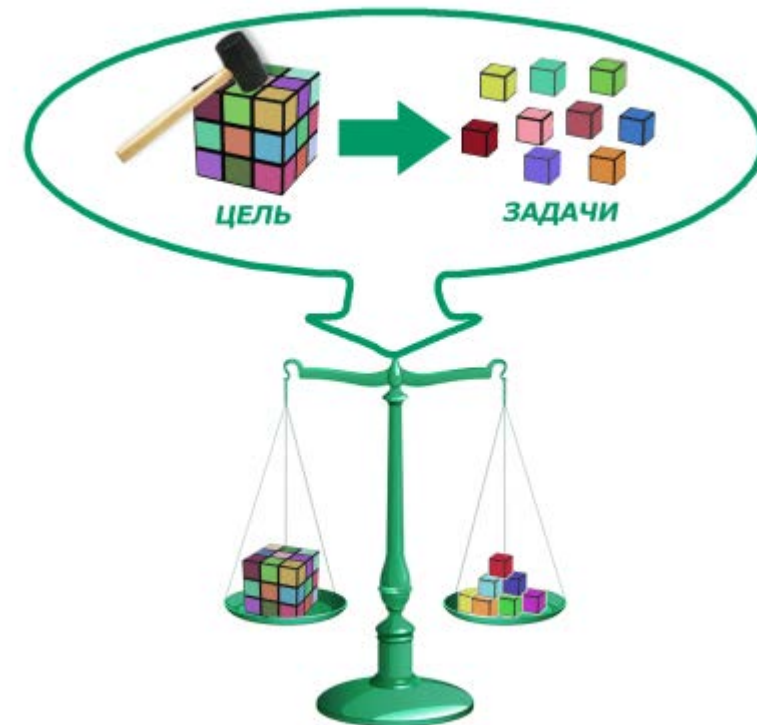
организация экскурсий на предприятия и встречи со специалистами



**От уровневых целей к индивидуальным учебным траекториям
в современной парадигме образования**

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ – разноуровневые и показывают:

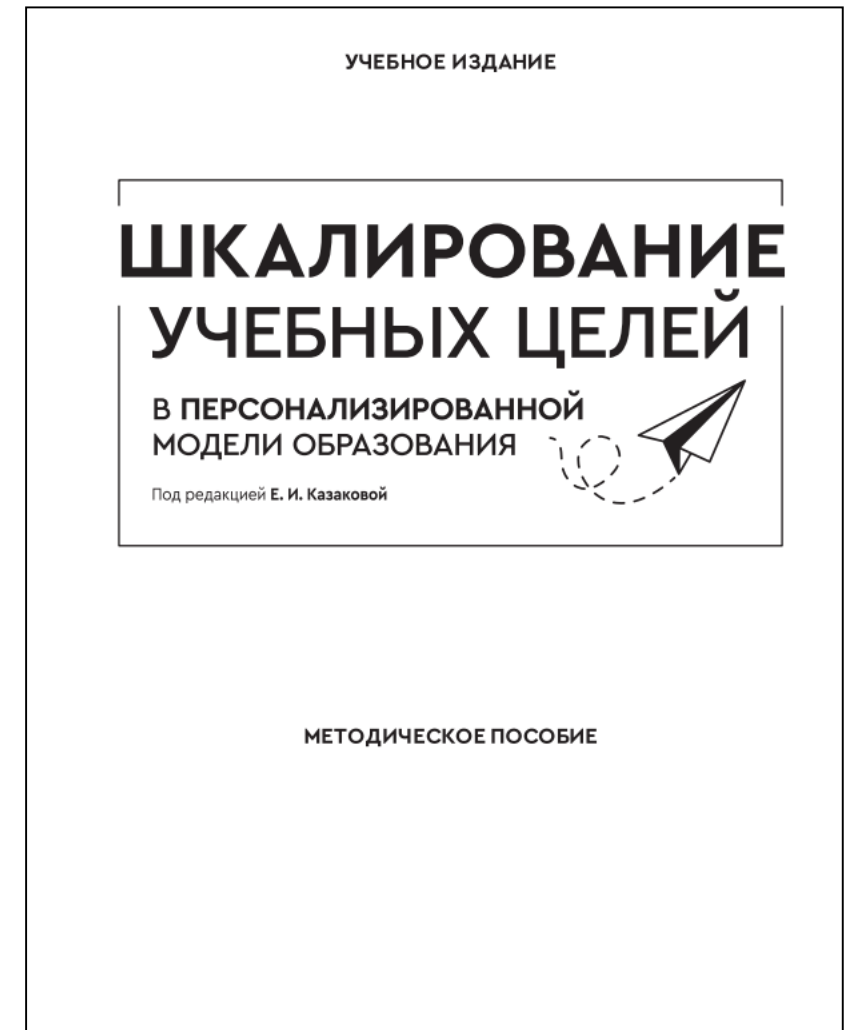
1. Чего требуется достичь? («целевой» уровень)
2. Какие более простые, элементарные знания и умения необходимо для этого освоить? («базовый» уровень)
3. Как можно применить достигнутые результаты, развивать их дальше? («сверхцелевой» уровень)



**От уровневых целей к индивидуальным учебным траекториям
в современной парадигме образования**

Системообразующий фактор персонализированной модели образования – ориентация на цели (а не темы), выбор учебных целей, уровня их достижения самим учеником.

Учебная цель – те действия, которые сможет выполнить ученик, класс задач, которые он сможет решить.



АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И., Янкевич С. А. Под редакцией члена-корреспондента Российской академии образования Е. И. Казаковой

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ



Какие профессиональные пробы вы можете организовать для своих учеников?



Какие шаги учитель-предметник может осуществить по сопровождению осознанного самоопределения школьников?



В чем недостатки технологии организации ранней профилизации обучения?



Какие инструменты проекта «Билет в будущее» может использовать в своей работе классный руководитель?



Производственное обучение

- ✓ Готовность быстро осваивать новые трудовые функции
- ✓ Адаптироваться к условиям нового рабочего места
- ✓ Работать в производственной команде
- ✓ Выполнять требования производственной дисциплины
- ✓ Выявлять собственные резервы и ресурсы



Производственное обучение

Распространенные формы:



Социальная практика

Профессиональная стажировка вне стен школы с обязательной рефлексией по завершению



Молодёжная трудовая бригада

Могут формироваться из учащихся групп риска на время каникул и связаны с сезонными формами работы



Направляемое трудоустройство

Адресное трудоустройство школьников посредством сетевого взаимодействия и социального партнерства



СОВРЕМЕННЫЙ КУРС «ТЕХНОЛОГИИ»



Имеет большой профориентационный потенциал за счет того, что он предусматривает большой объем работы в мастерских и лабораториях

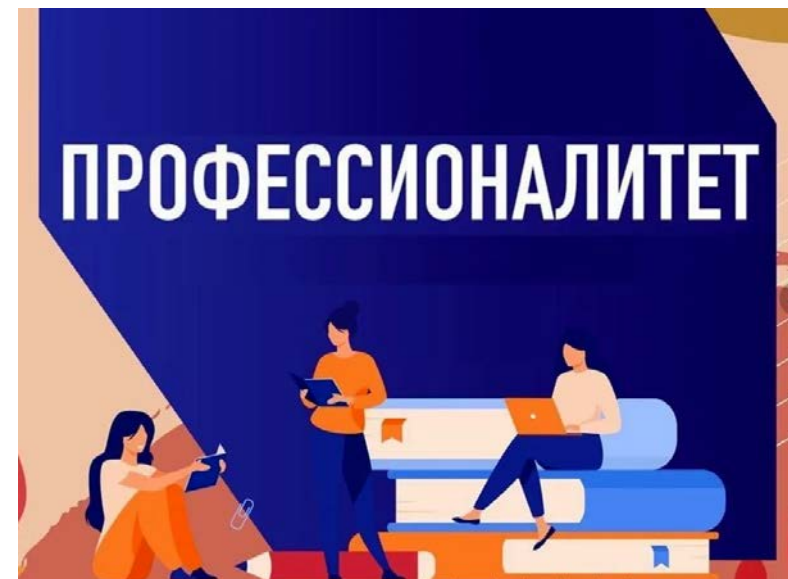
- ✓ **Технологический образ мышления**
- ✓ **Интеграция программных средств и социальных технологий**
- ✓ **Интеллектуализация**
- ✓ **Модульность**
- ✓ **НБИКС-технологии**



ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»



- ✓ **СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ**
- ✓ **МОДЕРНИЗАЦИЯ КОЛЛЕДЖА «ПОД КЛЮЧ»**
- ✓ **АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ ОПОРНОГО РАБОТОДАТЕЛЯ**
- ✓ **ПЛАТФОРМА «ЦИФРОВОЙ КОНСТРУКТОР КОМПЕТЕНЦИЙ»**



Под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации реализуется ряд проектов с профориентационной направленностью, участие в которых, включенность являются важнейшим условием для отнесения образовательной организации к статусу «Школа Минпросвещения России»



ПРОЕКТОРИЯ



БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

Программа ранней
профориентации
учащихся 6-11 классов



Профориентационная работа в «Школе Минпросвещения»

Показатели профориентационной работы:

- система профессиональных проб в разных профессиях;
- тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса;
- проект «Билет в будущее»;
- сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами;
- психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии;
- вовлечение семьи в профориентационный процесс.



Организация профориентационной работы в «Школе Минпросвещения»

подразумевает следующее:

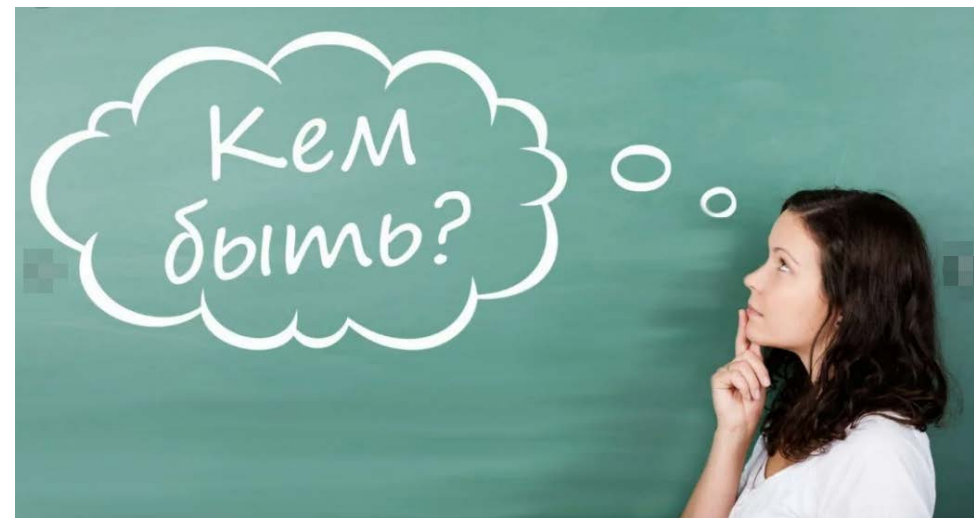
- разработку и реализацию ежегодного (на учебный год) календарного плана профориентационной работы;
- определение одного из заместителей директора школы ответственным за ведение комплексной работы по профориентационной деятельности с наделением его соответствующими полномочиями;
- разработку и реализацию системной работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»;



Организация профориентационной работы в «Школе Минпросвещения»

подразумевает следующее:

- наличие организаций-партнеров, с которыми заключены соглашения о представлении площадок для организации профориентационной деятельности;
- включение профориентационных блоков в программы учебных предметов, тематических классных часов и т.д.;
- организацию внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными, производственными задачами и т.п.;
- организацию профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»;



Организация профориентационной работы в «Школе Минпросвещения»

подразумевает следующее:

- участие обучающихся 6–11 классов в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»;
- организацию профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий, колледжей, вузов;
- организацию профессионального обучения обучающихся 9 классов на базе партнеров-колледжей;
- организацию участия обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего»;



Организация профориентационной работы в «Школе Минпросвещения»

подразумевает следующее:

- организацию профориентационных смен в летнем лагере;
- участие обучающихся в конкурсах профессионально-практической направленности;
- участие обучающихся в профильных техноотрядах;
- внедрение в образовательный процесс системы профильных элективных курсов;
- организацию обучения педагогических работников по программе подготовки педагогов-навигаторов (проект «Билет в будущее»).



Организация профориентационной работы в «Школе Минпросвещения»

подразумевает следующее:

«Директорские уроки» - ежегодная встреча директора с лицеистами старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели (лицей № 38 г. Пермь).

участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях (СОШ № 65 «Спектр» г. Липецк).



ВОСПИТАНИЕ+
Авторские программы школ России
(избранные модули)

Организация профориентационной работы в «Школе Минпросвещения»

подразумевает следующее:

Работа в лицейских ученических предприятиях, которые создаются учащимися вместе с тьюторами. Данный вид деятельности позволяет учащимся за время обучения в лицее попробовать создать свое предприятие (по законам реальной жизни), изучив модели конкретных предприятий, определив форму своего предприятия, например, экскурсионное агентство, языковой центр, лицейский кинотеатр, лицейское кафе, конструкторское бюро, центр изучения общественного мнения и другие), пройти в нем профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников предприятия, занимаясь реальным делом или оказанием услуг (лицей № 38 г. Пермь).



ВОСПИТАНИЕ+
Авторские программы школ России
(избранные модули)



Цель Проекта - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи Проекта:

- 1) построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- 2) расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- 3) разработка программ профориентационного сопровождения для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7, 8 - 9 и 10 - 11 классы);
- 4) разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- 5) выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 8 сентября 2021 г. N АБ-33/05вн

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ПРОЕКТА "УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"

В целях создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций в рамках проекта "Билет в будущее", включающей ознакомление с современными профессиями, профессиями будущего и трендами их развития, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей.

1. Утвердить прилагаемые методические рекомендации о реализации проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка".

Первый заместитель Министра
А.В. БУГАЕВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ"
В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА "УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации определяют меры ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций в рамках проекта "Билет в будущее", включающей ознакомление с современными профессиями, профессиями будущего и трендами их развития, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей. Проект "Билет в будущее" реализует меры ранней профессиональной ориентации обучающихся в рамках национального проекта "Образование".

Методические рекомендации предназначены для использования в образовательных организациях и методических условиях реализации проекта "Билет в будущее".

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе административно-технических и педагогических рекомендаций по реализации мероприятий проекта "Билет в будущее".

2. Глоссарий

Оператор проекта - Фонд Гуманитарных Проектов



**БИЛЕТ В
БУДУЩЕЕ**

Программа ранней
профориентации
учащихся 6-11 классов

Цель Проекта - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи Проекта:

- 6) формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- 7) информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- 8) формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, оценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- 9) повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 8 сентября 2021 г. N АБ-33/05вн

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ПРОЕКТА "УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"

В целях создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций в рамках проекта "Билет в будущее", включающей ознакомление с современными профессиями, профессиями будущего и трендами их развития, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей.

1. Утвердить прилагаемые методические рекомендации о реализации проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка".

Первый заместитель Министра
А.В. БУГАЕВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ"
ПРОЕКТА "УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации представляют собой меры ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций в рамках проекта "Билет в будущее", включающей ознакомление с современными профессиями, профессиями будущего и трендами их развития, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей. Проект "Билет в будущее" реализует цели национального проекта "Образование".

Методические рекомендации предназначены для использования в образовательных организациях и методических условиях реализации проекта "Билет в будущее".

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе административно-технических и педагогических рекомендаций по реализации мероприятий проекта "Билет в будущее".

2. Глоссарий

Оператор проекта - Фонд Гуманитарных Проектов

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

Программа ранней
профориентации
учащихся 6-11 классов

Планируемые результаты Проекта:

- 1) **для обучающихся 6 - 11 классов** - сформированность всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- 2) **для родителей** - получение рекомендаций по действенной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;
- 3) **для педагогов и специалистов** - повышение квалификации в области методов и методик профессиональной ориентации обучающихся: применения методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; освоения новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- 4) **для партнеров Проекта** - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с молодежью.

Ресурсы проекта «Билет в будущее» – действенный инструментарий для организации эффективной профориентационной работы в «Школе Минпросвещения России».



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-УРОКОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ С УЧЕТОМ ОПЫТА ЦИКЛА ОТКРЫТЫХ УРОКОВ "ПРОЕКТОРИЯ", НАПРАВЛЕННЫХ НА РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ

Популяризация рабочих профессий и образа профессионала, в том числе деятельности системы среднего профессионального образования, среди обучающихся общеобразовательных организаций посредством разработки 12 видеовыпусков, включающих в себя информацию о профессиях, профессиональном развитии, командном решении производственного кейса, соответствующих образовательных учреждениях и промышленных предприятиях, и демонстрации их в общеобразовательных организациях.



<http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СЕТИ КРУЖКОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кружок НТИ - детско-взрослое объединение, созданное на базе общеобразовательной организации, деятельность которого может разворачиваться как в формате образовательной программы (основной или дополнительной), так и в иных формах (клуба по интересам, сообщества энтузиастов, проектной команды, технологического стартапа), имеющее целью решение Национальной технологической инициативы, участники которого входят в Кружковое движение НТИ.



Кружок НТИ в школе может создаваться и реализовываться в разных форматах.

Образовательная программа НТИ

Образовательная сеть НТИ

Урок НТИ

Команда НТИ

Школа НТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОТКРЫТИЮ КЛАССОВ "ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ" В РАМКАХ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Общеобразовательная организация разрабатывает учебный план любого профиля "Психолого-педагогической направленности".



естественнонаучного;

гуманитарного;

социально-экономического;

технологического;

универсального.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КЛАССОВ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ИХ РАБОТЫ

Целью создания в общеобразовательных организациях классов физкультурно-спортивного профиля является интеграция и преемственность общего образования и профессионального образования по развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся; формирование устойчивой мотивации обучающихся на профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта.



ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ



Какие формы и виды профориентационной работы оптимальны для учеников 7-8 классов?



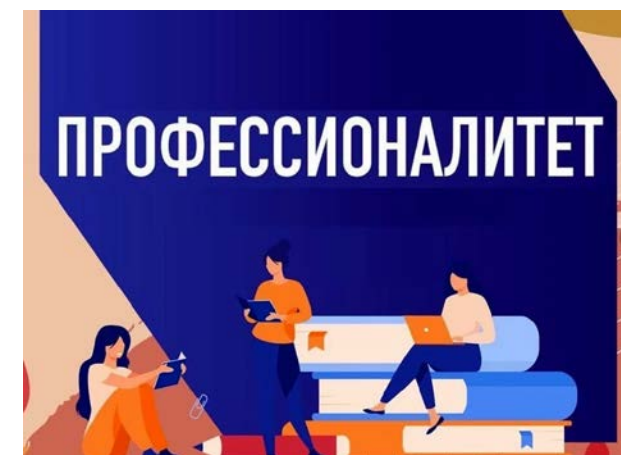
Вам необходимо провести родительское собрание на тему «Профориентация в конвергентном пространстве нашей школы». Какие ключевые тезисы вы озвучите родителям?



Какие возможности курса «Технология» вы можете использовать как классный руководитель?



Вы классный руководитель 9 класса и вам необходимо провести классный час, посвященный выбору дальнейшей траектории обучения. Какую информацию о федеральном проекте «Профессионалитет» вы сообщите своим ученикам?





<https://www.youtube.com/watch?v=cAteBlzGobA>





АУ ДПО ХМАО-Югры
«Институт развития образования»

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Елена Ивановна Минаева,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
АУ «Институт развития образования»,
кандидат педагогических наук
г. Ханты-Мансийск
Тел.: 8(3467)38-83-36 (доб. номер 219)
E-mail: mei@iro86.ru