

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области

МО Управление образованием ГО Красноуфимск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени И.И. Марьина»

Принято
на педагогическом совете
МАОУ СШ №1
от «24» мая 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ №1
С.В.Захарова
Приказ № 98/2 от 24 мая 2025
года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ ДЛЯ ПРИЕМА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

г.Красноуфимск, 2025

Пояснительная записка

Актуальность создания данной программы связана с необходимостью исполнения приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 170 от 04 марта 2025 года «Об утверждении порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

Рабочая программа по курсу дополнительного образования русскому языку для детей - инофонов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа составлена на основе УМК «Школа России» по русскому языку (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий).

Успешное овладение русским языком необходимо также для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды и для поступления в российские учебные заведения по окончании обучения в школе. Данная программа по русскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, относительно недавно прибывших в Россию и испытывающих трудности при общении и обучении на русском языке..

Программа разработана с учетом данных о психологических особенностях детей младшего школьного возраста и направлена на создание условий для успешного прохождения **тестирования на знание русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства**, которое обеспечит возможность зачисления в ОО и освоения образовательной программы начального общего образования.

Освоение содержания программы происходит в течение трех месяцев:

- для поступающих в первый класс – 36 часов (3 занятия в неделю продолжительностью 35 – 40 минут);
- для поступающих во второй, третий, четвертый классы – 36 часов (3 занятия в неделю продолжительностью 40 – 45 минут).

Овладение языком на этом уровне позволяет полноценно общаться на русском языке не только на бытовые, но и на социально значимые, культурные, учебные и академические темы, а также даёт возможность в полной мере воспринимать учебный материал на занятиях по предметам в школе.

В процессе курса дети познакомятся с необходимым лексическим материалом по основным тематическим разделам. Сюда относятся непосредственно слова для обозначения предметов, действий, признаков, характеристик и др. и слова, служащие для связи слов и синтаксических

единиц. (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги, союзы, частицы); речевые клише – выражения, наиболее часто употребляемые как в разговорной, так и в письменной речи (художественного, научного и официального стилей); некоторые фразеологические выражения. Желательно ознакомить учащихся с основами русского словообразования. Отдельная лексическая группа — слова-термины, академическая и учебная лексика, необходимая для успешного освоения школьной программы. Также учащиеся узнают основные грамматические правила русского языка, правила изменения форм, согласования слов, предложно-падежного управления. Особое внимание уделяется таким традиционно трудным для освоения инофонами темам как согласование имён существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, изменение падежных форм количественных числительных, употребления притяжательных местоимений в русском языке (её/его/свой...), употребление глаголов совершенного и несовершенного вида и др. В курсе уделяется обязательное внимание фонетической стороне речи: постановке произношения отдельных звуков и сочетаний звуков; ударению, в том числе смещающемуся в зависимости от словоформы; интонации в разных типах предложений. На начальном этапе обучения учащиеся обучаются чтению и письму на русском языке — как печатным, так и курсивным шрифтом; далее уделяется внимание правописанию, умение писать грамотно формируется во многом за счет запоминания и контроля верного написания слов через орфографический словарь, а также с использованием некоторых, доступных носителям языка, способов самопроверки написания. Пунктуация не является приоритетом данного курса. Форматы работы — преимущественно игровые, ролевые, коммуникативные, например: ролевая игра, диалоги, квесты, творческие задания. В занятия должна быть включена двигательная активность, в том числе с целью лучшего усвоения и запоминания материала через сцепку «движение-фраза». Содержательная сторона материала учащимся преподается с позиции коммуникативной задачи, так как общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской речью.

Курс имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение. Основные направления взаимодействия видов:

- *аудирование и говорение;*
- *чтение и говорение;*
- *аудирование и письмо;*
- *чтение и письмо;*
- *говорение и письмо.*

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений. Работа включает такие аспекты речи как чтение, говорение, аудирование, письмо.

Планируемые результаты освоения Программы

Предметные УУД

Фонетика. Графика. Алфавит.

Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, вопрос).

Словообразование. Морфология. Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:

-существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-;

абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е),

-ени(е), -ани(е), -ств(о), к(а), - аци(я), -ость; и др.;

- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, - еньк-, -ическ-;

- наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом - ски;

Основные виды чередования звуков в корне.

Имя существительное: 1. Род, число; 2. Формообразование; 3. Одушевленные и неодушевленные существительные; 4. Падежная система, значение и употребление падежей.

Местоимение: 1. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько),

притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений.

Имя прилагательное: 1. Род, число. 2. Полные и краткие прилагательные. 3. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Падежная система полных прилагательных.

Глагол: 1. Инфинитив. 2. Несовершенный и совершенный вид глагола. 3. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 4. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. 5. Классы и группы глаголов (1: читать — читаю; 2: уметь — умею; 3 чувствовать — чувствую; 4: встретить — встречу; 5: отдохнуть — отдохну; 6 давать — дают; 7: ждать — ждут; 8: писать — пишут; 9: петь — поют; 10 мочь — могут; 11: идти — идут; 12: ехать — едут; 13: хотеть —хотят; 14 брать — берут; 15: жить —живут; 16: пить — пьют; 17: есть — едят). 6. Возвратные глаголы. 7. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Имя числительное: 1. Количественные и порядковые числительные. 2. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

Наречие: 1. Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). 2. Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). 3. Степени сравнения наречий (хорошо — лучше — лучший, синий — синее (более синий) — самый синий). Служебные части речи:

1. Предлоги (в, о, на, над, под, без, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение. 2. Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения. 3. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

Синтаксис. 1. Виды простых предложений: двусоставные - односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. 2. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. 3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные отношения). 4. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи). 5. Порядок слов в предложении. 6. Виды сложного предложения: сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и), сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда),

определительные (который, где, куда, откуда, когда), временные (когда, после того как, перед тем как, до того как), условные (если, если бы), причинно-следственные (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем).

Лексика

Лексический минимум составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и инонационального минимума. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую, социально-культурную и культурную сферы общения. Содержание коммуникативно-речевой компетенции интенции. Ситуации и темы общения. При решении определенных коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять;
- инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;
- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Учащийся должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине; в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- на почте; в банке, в пункте обмена валюты;
- в гостинице; на вокзале, в аэропорту;
- в аптеке; в поликлинике, на приеме у врача;

- на улицах города, в транспорте;
- в ситуации общения по телефону;
- на занятиях; в библиотеке; в театре, музее, на экскурсии.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики. 1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, интересы. 2. Мой друг (знакомый, член семьи). 3. Семья. 4. Учеба, работа, место учёбы. 5. Изучение иностранного языка. 6. Мой учебный день. 7. Свободное время, отдых, интересы. 8. Родной город, столица. 9. Здоровье. 10. Погода.

Метапредметные результаты УУД

Требования к речевым умениям:

Аудирование

Аудирование монологической речи. Учащийся должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Аутентичные или с минимальной степенью адаптации сюжетные тексты, построенные с учетом лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Количество предъявлений: 1. Аудирование диалогической речи. Учащийся должен уметь: понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения. Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения. Диалоги составлены на знакомом языковом материале; типы диалогов: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение. Объем диалога: 10-12 развернутых реплик.

Чтение. Учащийся должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определять тему текста, понять его основную идею; количество предъявлений может быть учтено при тестировании;
- понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. Тематика текста актуальна для социально-культурной

сферы общения. Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты или с минимальной степенью адаптации на лексико-грамматическом материале, соответствующем данному уровню. Рекомендуемая скорость чтения: 40-50 слов в минуту при изучающем чтении; 80-100 слов в минуту при чтении с общим охватом содержания.

Письмо. Учащийся должен уметь строить:

— письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

— письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

— самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

— строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);

— передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения, аутентичные тексты (допустима минимальная адаптация). Объем предъявляемого текста: 700-800 слов. Доля незнакомых слов: 3%. Объем продуцируемого учащимся текста: не менее 25 фраз.

Диалогическая речь. Учащийся должен уметь:

— понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;

— адекватно реагировать на реплики собеседника;

— инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций, участвовать

в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учётом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

Содержание языковой компетенции Фонетика. Орфоэпия.

Требования к слухо-произносительным навыкам и умениям аудирования. Учащийся должен уметь: распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах и тип ритмической структуры, место основного и побочного ударения в словах, коммуникативный тип предложения, границу синтагматического членения, место центра и тип ИК в синтагме;

Говорение

Учащийся должен уметь:

— осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания на лексико-грамматическом материале, функционирующего в сферах повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной, не допуская фонематических ошибок; исправлять произносительные ошибки по ходу высказывания.

Чтение. Учащийся должен уметь:

— произносить слитно распространённые синтагмы; читать вслух тексты с незнакомым содержанием и незнакомой лексикой после предварительного чтения про себя.

Письмо

Учащийся должен уметь:

— записывать со слуха незнакомые слова, предложения, тексты, содержащие знакомые и незнакомые слова.

Консонантизм и вокализм. Коррекция произношения согласных и гласных с учётом возможных нарушений фонологической системы русского языка и интерференции со стороны родного языка учащихся. Ударение и ритмика. Ритмические модели многосложных слов. Ритмические модели словосочетаний. Основное и побочное ударение в сложных словах (Газпром). Расположение ударения в аббревиатурах на последнем слоге РФ (ЭРЕФ). Переход ударения в полных и кратких страдательных причастиях на один слог вперёд по сравнению с инфинитивом (изучить изученный, изучен). Безударные слова: предлоги из-за, над, под, для. Слабоударяемые слова: предлоги — благодаря, несмотря на, по мере, против, между; союзы пока, пока не, хотя, так как, то есть.

Интонация.

Использование основных интонационных средств русского языка: Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение. Соответствие пунктуации и интонации. Интонационные средства выражения актуального членения предложения в контексте. Место центра ИК в разных типах предложений, синтагматическое членение и тип ИК. Интонационная разметка текста.

Для поступления в 1 класс

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети умеют создавать монологическое высказывание с опорой на предложенные вопросы.
- Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.

Для поступления во 2 класс

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети понимают и умеют пересказать прослушанный текст.
- Дети умеют различать гласные и согласные звуки.
- Дети умеют определять ударные и безударные гласные звуки в слове.
- Дети знают русский алфавит.
- Дети умеют называть слова, входящие в тематические группы.
- Дети умеют правильно списывать текст.

Для поступления в 3 класс

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух и про себя.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
- Дети умеют пересказывать прочитанный текст.
- Умеют устанавливать смысловые и грамматические связи между словами в синтаксических конструкциях.
- Дети умеют правильно списывать текст.
- Дети умеют записывать текст под диктовку.

Для поступающих в 4 класс

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух и про себя.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

- Дети умеют пересказывать прочитанный текст.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка в соответствии с возрастными особенностями.
- Дети умеют правильно списывать текст.
- Дети умеют записывать текст под диктовку.
- Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Виды контроля реализации программы

Контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке (высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень. В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания. Речевая деятельность оценивается по ее видам:

- Говорение.
- Слушание (аудирование)
- Чтение.
- Письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме выполнения тестовых заданий.

Тематическое планирование курса.

№	Темы программы (лексическая и грамматическая)	Кол- во часо в	Виды учебной деятельности	Формы организации
1.	Приветствие и знакомство. Я в классе. Знакомство с алфавитом и Письмом.	10 ч.	Составление диалогов для закрепления изученного материала, групповые игры, самостоятельное прописывание буквосочетаний, диктант.	Общая игра-знакомство с использованием речевых клише «по цепочке»; игра-лото с речевыми клише фронтально; индивидуальная работа с прописями, парная работа с диалогами
2.	Время года. 4 сезона. Погода. Месяцы и дни недели. Слова, отвечающие на вопрос «кто?». «что?»	2 ч.	Вопросно-ответное фронтальное введение материала с иллюстрациями, записывание, повторение, проговаривание	Игра «Времена года» - детей делят на четыре группы, выдают картинку их времени года, затем учитель или помощники из числа детей показывают маленькие картинки и команды распределяют — это зима/весна. команды собирают свои картинки
3.	Мой дом. Моя семья, родственники. Цвета и мебель. Антонимы. Согласование существительных и прилагательных в И.п. Определение рода и числа существительного по окончанию	2 ч.	Аудирование и проговаривание, с особым вниманием на цвета, которые чаще путают — зелёный, жёлтый, синий, голубой. Продолжение фронтального и парного знакомства с	Изучение цветов фронтально по карточкам, тренировка запоминания названий цветов через маленькие карточки в парах. Работа с раскрасками «под диктовку» учителя. До этого изучение названий предметов через игру

			предметами. Чтение и обсуждение мини-истории «Сегодня очень холодно, идёт дождь. Сейчас осень. Ветер и плохая погода. ..» Работа с карточками «Антонимы» в вопросно- ответной форме.	«Умные карточки» - дети в парах собирают слова из слогов опираясь на фоновую складывающуюся картинку предмета, а также фронтально с записыванием через конструкцию «Это с т о л —? Нет, это не стол, это диван». . .
4.	Здоровье. Части тела. Глагол, времена глагола (прошедшее, настоящее время).	2 ч.	Подписывание частей тела на иллюстрации, диалоги в парах с использованием изученных клише, чтение и обсуждение мини-истории «Это Вова, сегодня он не в школе, он дома. У него...»	Подвижная игра на внимание — <i>это волосы, это ноги, это живот.</i> .. учитель показывает неправильно, путает детей, они должны показать правильно
5.	Животный мир. Дикие и домашние звери, птицы, рыбы, насекомые. Зоопарк. Слова, отвечающие на вопрос «какой?, какая?, какие?» Согласование слов по роду и числу.	2 ч.	Развитие метапредметного навыка классификации— схема «Дикие/Домашн ие животные» и «Животное- Описание». 5. Общее обсуждение животных и работа с четверостишиями	Игра «Лото» с животными, закрепление конструкции «У меня есть. ..» Мультфильм «Учим русский со Смешариками. Животные» и заполнение схем по ходу просмотра мультлика. Общее обсуждение.

			(найти из общего набора нужное и прочитать его, обсуждаем) — я беру книжечку «День рождения собаки».	
6.	Растительный мир. Дикие растения/Комнатные. Спряжение глагола по роду и числу	2 ч.	Чтение вслух: по цепочке и по ролям, драматизация в группе, индивидуальная работа с приложениями.	Аппликация, просмотр мультфильма с обсуждением, детская поэзия — чтение вслух. Инсценировка сказки «Репка»
7.	Город. Я на улице. Глаголы движения. Совершенный и несовершенный вид глаголов	2 ч.	Составление маршрута по карте города, надписывание объектов. Составление сводной схемы глаголов движения, различение пешего или транспортного передвижения и практика этих глаголов в диалогах.	Игра «Навигатор» (ведущий управляет игроками, говорит, куда им идти, чтобы дойти до цели) Выставка плакатов с планом города/родного города в своей стране Просмотр мультфильма с обсуждением
8.	Город. Транспорт. Предлоги в речи.	2 ч.	Рисование маршрута теперь с комментариями по поводу транспорта; чтение текста по теме и обсуждение	Ролевая игра в парах — покупка билета (выдать карточки с информацией о поездке)
9.	Мой день. В школе и дома. Согласование числительного с	2 ч.	Работа по цепочке — называние времени на	Игра «Интервью» - участники ходят группой по аудитории, у каждого

	существительным.		распечатанных циферблатах, составление диалогов в парах. Игра «Приглашение» - учащимся выдаются карточки с описанием события (концерт, выставка.). Партнеры приглашают друг друга.	есть свой циферблат, записывают друг друга на определенное «время встречи». Затем ведущий объявляет время, и те, кто назначил друг другу встречу на это время, встают рядом и обсуждают заданный ведущим вопрос.
10	Магазин. Я в магазине. Согласование числительного с существительным.	2 ч.	Запись и проговаривание клише, работа с грамматическим материалом, утиrajнения на изменение окончаний	Ролевая игра «Торговый центр» - раздаются разные карточки магазинов, банковских карт, денег, продавцы наполняют свои лавки товаром, покупатели ходят и покупают
11	Питание. Я за столом. Времена глагола.	2 ч.	Работа с карточками, запись и повторение клише, в парах диалоги на основе картинки Работа с карточками — продукты, блюда (углубление темы)	Игра с мячом «Съедобное-несъедобное», составление меню для ресторана/кафе/столовой Игра «ТВ-шоу Рецепты» - каждый выбирает себе распечатку с рецептом, делаем продукты из картона и подготавливает «видео» передачи про готовку (можно стоять в рамке игрушечного

				телевизора)
12	Спорт. Виды спорта. Глаголы в речи. Закрепление.	2 ч.	Чтение с обсуждением, семантизация трудной лексики	«рисуночный диктант» - учитель рассказывает, дети зарисовывают; диктант на стенах— один из пары ходит к диктанту, который висит в другом конце кабинета, напоминает одно предложение, возвращается и диктует. ..
13	Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии. Формирование монологической речи.	3 ч.	Совместить профессии и деятельность	Составление своего текста
14	Итоговое тестирование	1 ч.	Решение кейса.	Выполнение заданий в рамках спецификации к вариантам тестирования на знание русского языка.

Календарно-тематическое планирование для поступающих в 1-ый класс

№	Тема	часы
1	Будем знакомы! Приветствия. Рассказ о себе.	1
2	Слово и предложение.	1
3	Алфавит.	1
4	Буква и звук.	1
5	Гласные звуки. Учимся различать звуки в словах.	1
6	Гласные звуки. Учимся различать звуки в словах. Закрепление	1
7	Согласные звуки. Чем согласный звук отличается от гласного.	1
8	Согласные звуки. Учимся различать согласные звуки.	1
9	Сказки о животных. Учимся слушать и отвечать на вопросы.	1
10	Мое имя. Составляем рассказ о себе.	1
11	Круглый год: зима, весна, лето, осень. Дни недели	1
12	Части суток. Мой день.	1
13	Мой дом. Мебель.	1
14	Моя семья. Мамины помощники.	1

15	Мое здоровье.	1
16	Части тела человека.	1
17	Домашние животные. Уход человека за животными.	1
18	Дикие животные. Зоопарк.	1
19	Мир растений. Лес.	1
20	Комнатные растения у нас дома.	1
21	Город. Я на улице. Интересные места нашего города.	1
22	Города России.	1
23	Путешествие по городу. Транспорт. Маршрут до дома.	1
24	Путешествие по городу. Правила дорожного движения.	1
25	Мой режим дня. Пословицы	1
26	Чему учат в школе.	1
27	Магазин. Правила поведения в магазине.	1
28	Виды магазинов. Как сделать покупку.	1
29	Как хлеб на стол пришел. Правила поведения за столом.	1
30	Фрукты и овощи на столе.	1
31	Спортзал. Виды спорта.	1
32	Моя гигиена и здоровый образ жизни.	1
33	Мои друзья.	1
34	Мир профессий. Кем я хочу стать?	1
35	Рассказы о детях. Учимся слушать и рассуждать.	1
36	Итоговое тестирование.	1
ИТОГО		36

**Календарно-тематическое планирование для поступающих
во 2-ой класс**

№	Тема	часы
1	Устная речь. Слово. Предложение. Письменность. Буквы. Диагностика	1
2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1
3	Деление слов на слоги. Ударение.	1
4	Гласные звуки. Письмо букв, обозначающих гласные звуки: А, О, У, И, Ы, Э	1
5	Гласные звуки. Письмо букв, обозначающих гласные звуки: Е, Ё, Ю, Я.	1
6	Гласные звуки. Письмо букв, обозначающих гласные звуки. Закрепление.	1
7	Согласные звуки. Письмо букв, обозначающих согласные звуки.	1
8	Согласные звуки. Письмо букв, обозначающих согласные звуки	1
9	Согласные звуки. Письмо букв, обозначающих согласные звуки	1
10	Как хорошо уметь читать! Чтение стихов, сказок, потешек.	1
11	Времена года. Месяцы. Значения слов.	

12	Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»	
13	Мой дом. Мебель. Написание коротких наклонных линий с закруглением внизу (Чуковский К. И. Муха-Цокотуха).	
14	Моя семья. Машины помощники. Написание длинных прямых наклонных линий, длинных прямых наклонных линий с петлей внизу (Гуси-лебеди. Русская народная сказка).	
15	Мое здоровье. Написание длинных прямых наклонных линий, длинных прямых наклонных линий, длинных прямых с петлей вверх (Носов Н. Н. Приключения Незнайки).	
16	Части тела человека. Написание малых овалов (Толстой А. Н. Приключения Буратино).	
17	Животные и их детеныши. Написание малых и больших овалов	1
18	Птицы. Написание коротких и длинных прямых наклонных линий с закруглениями вверх и внизу.	
19	Мир растений. Слова признаки. В лесу. Написание коротких и длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу, с закруглением вверх (соединение трех одинаковых элементов).	
20	Комнатные растения у нас дома. Словосочетания. Согласование слов. Печатание коротких слов, предложений.	
21	Город. Я на улице. Интересные места нашего города. Печатание коротких слов, предложений	
22	Города России и мира. Письмо и чтение слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	
23	Путешествие по городу. Транспорт. Маршрут до дома. Письмо и чтение слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	
24	Путешествие по городу. Правила дорожного движения. Письмо и чтение слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	
25	Я – ученик. Правила поведения в школе. Письмо и чтение слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	
26	Школьные принадлежности. Письмо и чтение слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	
27	Виды магазинов. Как сделать покупку..Письмо и чтение слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	
28	Правила поведения в магазине и других общественных местах. Письмо и чтение слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	1
29	Продукты питания. Чтение слов и предложений. Учимся слушать и отвечать на вопросы.	1
30	Школьная столовая. Правила поведения. Чтение слов и предложений. Учимся слушать и отвечать на вопросы.	1
31	Виды спорта. Чтение слов и предложений. Учимся слушать и отвечать на вопросы.	1
32	Моя гигиена и здоровый образ жизни. Чтение слов и предложений. Учимся слушать и отвечать на вопросы.	1

33	Мои друзья. Чтение слов и предложений. Учимся слушать и отвечать на вопросы.	1
34	Профессии. Слова признаки. Чтение слов и предложений. Учимся слушать и отвечать на вопросы.	1
35	Рассказы о детях. Учимся слушать и рассуждать.	1
36	Итоговое тестирование.	1
ИТОГО		36

Календарно-тематическое планирование для поступающих в 3-ий класс

№	Тема	часы
1	Что такое слово? Значение слово. Мир профессией. Диагностика	1
2	Звуки речи. Гласные и согласны звуки. Слова близкие по значению. Письмо и чтение слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	1
3	Слова противоположные по значению. Письмо и чтение слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	1
4	Многозначные слова. Письмо и чтение слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	1
5	Обобщающие слова (игрушки, мебель, звери и пр.) Письмо и чтение слогов, коротких слов под диктовку, списывание с доски.	1
6	«Вежливые» слова. Чтение слов и предложений. Учимся слушать и отвечать на вопросы.	1
7	Слова, обозначающие предметы. Чтение слов и предложений. Учимся слушать и отвечать на вопросы.	1
8	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Чтение слов и предложений. Учимся слушать и отвечать на вопросы.	1
9	Слова-местоимения: Он, она, оно. Чтение слов и предложений. Учимся слушать и отвечать на вопросы.	1
10	Один – много. Они. Чтение слов и предложений. Учимся слушать и отвечать на вопросы.	1
11	Времена года. Месяцы. Слова, обозначающие признак предмета.	1
12	Части суток. Слова, обозначающие признак предмета, противоположные по значению.	1
13	Мой дом. Мебель. Образование прилагательных от существительных: добро – добрый.	1
14	Моя семья. Родственники. Составление текста-описание предмета, человека.	1
15	Мое здоровье. Загадки.	1
16	Части тела человека. Согласование слов в роде и числе	1
17	Животные и их детеныши. Слова, обозначающие действия. Составление словосочетаний.	1
18	Птицы. Слова, обозначающие действия. Роль приставок	1

	(отбежал – прибежал).	
19	Мир растений. В лесу, на лугу, в саду. Составление предложений из двух, трех, четырех, пяти слов.	1
20	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями. Обобщающее занятие: составление рассказа по заданной теме, серии сюжетных картинок.	1
21	Город. Я на улице. Интересные места нашего города. Чтение слогов, слов, коротких текстов.	1
22	Города России и мира. Текст и не текст. Тема текста	1
23	Путешествие по городу. Транспорт. Виды транспорта. Текст. Главная мысль текста.	1
24	Путешествие по городу. Правила дорожного движения. Пересказ текста по плану.	1
25	Я – ученик. Правила поведения в школе. Списывание текста. Оформление предложения.	1
26	Школьные принадлежности Списывание текста. Границы предложения. Красная строка.	1
27	Виды магазинов. Как сделать покупку. Списывание текста.	1
28	Правила поведения в магазине и других общественных местах. Составление рассказа «Я иду в магазин»	1
29	Продукты питания. Составление рассказа «Мой дом»	1
30	Правила здорового питания. Составление рассказа «Мое здоровье»	1
31	Спорт. Виды спорта. Правильное употребление предлогов.	1
32	Моя гигиена и здоровый образ жизни. Выбор предлога в словосочетании и предложении.	
33	Мои друзья. Составление рассказа «Я и мои друзья»	1
34	Все профессии важны, все профессии нужны. Составление рассказа по картине.	1
35	Рассказы о детях. Пересказ. Характеристика героя.	1
36	Итоговое тестирование.	1
ИТОГО		36

**Календарно-тематическое планирование для поступающих
в 4-ый класс**

№	Тема	часы
1	Фонетика. Звуки речи и звуки окружающего мира. Гласные и согласные звуки. Ударение. Звуковой анализ и характеристика звуков. Деление по слогам.	1
2	Фонетика. Звуки речи и звуки окружающего мира. Гласные и согласные звуки. Ударение. Звуковой анализ и характеристика звуков. Деление по слогам	1
3	Алфавит. Систематизация слов в алфавитном порядке. Запись слов	1
4	Алфавит. Систематизация слов в алфавитном порядке. Запись слов	1
5	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление).	1
6	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление). ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение).	1
7	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление),	1
8	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопрос с оттенком требования.	1
9	Виды простых предложений: двусоставные - односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Главные члены предложения.	1
10	Виды простых предложений: двусоставные - односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные,	1

	повествовательные, вопросительные. Главные члены предложения.	
11	Имя существительное: 1. Род, число; 2. Формообразование; 3. Одушевленные и неодушевленные существительные; 4. Падежная система, значение и употребление падежей.	
12	Имя существительное: 1. Род, число; 2. Формообразование; 3. Одушевленные и неодушевленные существительные; 4. Падежная система, значение и употребление падежей.	
13	Имя существительное: 1. Род, число; 2. Формообразование; 3. Одушевленные и неодушевленные существительные; 4. Падежная система, значение и употребление падежей.	
14	Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание слов по родам. Составление рассказа «Моя семья»	
15	Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание слов по родам.	
16	Однокоренные слова.	
17	Орфограммы корня. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление рассказа «Домашние питомцы»	
18	Орфограммы корня. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.	
19	Местоимение: 1. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя)	1
20	Имя прилагательное: 1. Род, число. 2. Полные и краткие прилагательные. 3. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Падежная система полных прилагательных.	1
21	Имя прилагательное: 1. Род, число. 2. Полные и краткие прилагательные. 3. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Падежная система полных прилагательных. Составление рассказа «Мой город»	1
22	Глагол: 1. Инфинитив. 2. Несовершенный и совершенный вид глагола. 3. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1
23	Глагол: 1. Инфинитив. 2. Несовершенный и совершенный вид глагола. 3. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1
24	Имя числительное: 1. Количественные и порядковые числительные. 2. Употребление числительных в сочетании с	1

	существительными и прилагательными	
25	Имя числительное: 1. Количественные и порядковые числительные. 2. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.	1
26	Наречия и предлоги. Наречия по значению.	1
	Наречия и предлоги. Наречия по значению	
27	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Употребление служебных частей в речи.	1
28	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Употребление служебных частей в речи.	1
29	Текст. Виды текстов. Текст –повествование. Составление рассказа «Мои увлечения»	1
30	Текст – описание. Составление рассказа «Школа»	1
31	Текст-рассуждение	1
32	Чтение и пересказ текстов. Тема текста. Главная мысль текста.	1
33	Списывание текста. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа «Мои друзья»	1
34	Списывание текста. Письменные ответы на вопросы.	1
35	Списывание текста. Выполнение заданий в тестовой форме с выбором одного ответа, нескольких ответов, установление последовательности.	1
36	Итоговое тестирование.	1
ИТОГО		36