

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»**

Согласовано на педагогическом совете,
протокол №21 от 22.05.2025г.

Утверждаю:

директор МАОУ СШ 3

И.А.Дубовская

приказ 240/1 от 22 мая 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
для обучающихся, слабо владеющих
и не владеющих русским языком
«Русский язык как иностранный»
(для поступающих в 5-11 класс).**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа по интенсивному обучению русскому языку как иностранному детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком «Русский язык как иностранный» (далее – Программа) ориентирована на обучающихся, для которых русский язык не является родным языком, владеющих им в объеме базового уровня. Овладение русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах. Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение), на подготовку обучающегося-инофона, не набравшего достаточного количества баллов в ходе тестирования по русскому языку, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Документы, определяющие содержание Программы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81551);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель программы – лингвистическая поддержка для интенсивного овладения русским языком: достижение учащимися уровня языковой и речевой компетенций в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность в образовательных учреждениях основного общего и среднего общего образования и необходимом для общения в социально- бытовой, социально-культурной, официально-деловой и учебной сферах на основе овладения навыками, необходимыми для общения на этапе подготовки к тестированию в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Целевая установка данного курса подготовит детей-мигрантов к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Общая цель обучения, направленная на формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью, конкретизируется в **основных задачах**: *коммуникативно-речевой компетенции* на основе формирования основных видов речевой деятельности: аудирования,

говорения, чтения, письма; *языковой компетенции*, которая подразумевает владение системой языка, включая орфографический, фонетический, лексический и грамматический аспекты речи, а также способность использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний. Эти задачи предусматривают:

- сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными и учебными ситуациями общения);
- сформировать социально-культурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой);
- сформировать социальную компетенцию (умение различать основные социально-поведенческие характеристики говорящего);
- познакомить обучающихся с российской действительностью, историей Российского государства, русской культурой;
- формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников.

Формы и режим занятий

Основная форма обучения - очная. Занятия проходят 5 раз в неделю по 1 академическому часу, программа рассчитана на 60 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа определяет развитие следующих **компетенций**, обучающихся русскому как иностранному:

речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование образа и представления страны, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного

общего и среднего общего образования и опирается на реализацию системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка как иностранного.

Содержание программы нацелено на достижение предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных результатов обучающихся.

Личностные результаты обучения направлены на понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, а также роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; умение учиться, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету.

Личностные результаты освоения Программы:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные УУД

Коммуникативные УУД

Направлены на обучение всем видам речевой деятельности; умение извлекать информацию из различных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Регулятивные УУД.

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности — индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности. Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- определять план выполнения заданий в учебной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

- корректировать выполнение задания в дальнейшем;

- уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, задание не получилось.

Познавательные УУД

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.)

В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;

- членить поток речи на слова;

- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;

- членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;

- понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;

- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;
- дифференцировать интонационные схемы предложений;
- понимать синтаксическую структуру предложения.

Предметные результаты:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Планируемые результаты освоения Программы определяются в соответствии с требованиями диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 5–11 классы и приведены в соответствие со Спецификацией диагностических материалов для лиц, поступающих в 5 – 11 классы и Кодификатором проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Слушание

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объём прослушанного текста –200–250 слов).

Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения;

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик);

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Чтение

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объём текста для чтения – 200–250 слов);

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно;

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Письмо

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике;

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект);

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 100 слов);

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Лексика. Грамматика

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;

Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж);

Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж);

Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род);

Составлять простые распространённые предложения;

Составлять сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые предложения с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией;

Соблюдать лексические нормы;

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать словообразовательные и морфологические нормы.

Кроме того, обучающиеся осваивают:

Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения,

синтагматическое членение, интонационные конструкции).

Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.

Способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложноподчиненное с разными видами придаточных).

Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:

Решать определенные коммуникативные задачи:

Свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения;

Правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний.

Правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;

Использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;

Использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора;

Строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

Понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;

Самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.

Общаться в форме диалогического высказывания в ситуациях, в которых мы оказываемся ежедневно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для поступающих в 5 класс:

Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

Говорение.

Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Чтение

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

Письмо

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста(объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

Безударные падежные окончания имен прилагательных.

Безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

Лексика. Грамматика

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять глаголы, имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения в речи.

Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

Для поступающих в 6 класс:

Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Письмо

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

Лексика. Грамматика

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения; определять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные; основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

Для поступающих в 7 класс:

Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонении.

Для поступающих в 8 класс:

Слушание

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога:

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Письмо

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

Для поступающих в 9 класс:

Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных

наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Письмо

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами ,с

обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые не осложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений. Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Для поступающих в 10 класс:

Слушание

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200- 250 слов).

Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения

Не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Для поступающих в 11 класс:

Слушание

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Чтение

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Письмо

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 100 слов). Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и в говорении словообразовательные и морфологические нормы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Работа по демоверсии тестирования.	1
2	Диалог	1
3	Монолог.	1
4	Стили речи	1
5	Типы речи.	1
6	Описание, структура текста	1
7	Описание фотографии.	1
8	Виды смыслового чтения. Тренажер на понимание текста	1
9	Интонация чтения. Тренажер по чтению	1
10	Тема, основная мысль и заголовок текста. Тренажер на понимание текста.	1
11	Практикум по чтению (текст 75-80 слов и ответы на вопросы по тексту)	1
12	<i>Входная диагностика</i>	1
13	Имя существительное. Единственное, множественное число.	1
14	Категория рода существительного	1
15	Падежи существительного. Употребление предложного падежа с месяцами	1
16	Безударные падежные окончания имен существительных	1
17	Безударные падежные окончания имен существительных	1
18	Практикум «Имя существительное»	1
19	Личные местоимения с указанием возраста с ловами «можно», «нельзя»	1
20	Имя прилагательное. Согласование с существительным роде, числе, падеже	1
21	Безударные падежные окончания имен прилагательных	1
22	Безударные падежные окончания имен прилагательных.	1
23	Практикум «Имя прилагательное»	1
24	Глагол. Род и число глагола	1
25	Прошедшее время глагола	1
26	Конструкция «У меня был»	1
27	Настоящее время	1
28	Лицо глагола	1
29	Конструкция «У меня есть»	1
30	Будущее время. Безударные личные окончания глаголов	1
31	Безударные личные окончания глаголов	1

32	Практикум «Глагол»	1
33	Орфография. Безударные гласные в корне слова. Однокоренные слова. Правописание традиционных приставок и суффиксов.	1
34	Практикум по орфографии.	1
35	Контрольное списывание текста.	1
36	Работа над ошибками	1
37	Предложение. Грамматическая основа	1
38	Простое и сложное предложение. Грамматическая основа. Составление простого распространенного предложения	1
39	Простое и сложное предложение. Составление сложного предложения (ССП и БСП).	1
40	Однородные члены предложения	1
41	Однородные члены предложения	1
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.	1
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.	1
44	Практикум «Предложение»	1
45	Контрольное списывание текста (75 слов)	1
46	Работа над ошибками	1
47	Лексика. Синонимы	1
48	Синонимы	1
49	Антонимы	1
50	Антонимы	1
51	Практикум «Синонимы. Антонимы». Монолог (описание фотографии 4-6 фраз)	1
52	Правила русского речевого этикета. Ситуации общения.	1
53	Нормы употребления глаголов, имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений в речи.	1
54	Изложение на слух (75-80 слов). Вопросы по тексту	1
55	Контрольное списывание	1
56	Диагностика «Чтение текста. Диалог»	1
57	Диагностика «Пересказ текста. Описание фотографии»	1
58	Выходная диагностика	1
59	Работа над ошибками	1
60	Работа над ошибками	1

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Знакомство с демоверсией тестирования	1
2	Диалог	1
3	Монолог. Пример описания фотографии	1

4	Стили речи.	1
5	Типы речи.	1
6	Описание, структура текста	1
7	Описание фотографии.	1
8	Виды смыслового чтения. Микротема и абзац. Тренажер на понимание текста	1
9	Интонация чтения. Тренажер.	1
10	Тема, основная мысль и заголовок текста. Тренажер на понимание текста.	1
11	Практикум по чтению (текст 75-80 слов и ответы на вопросы по тексту)	1
12	Устный пересказ текста по плану (75-80 слов)	1
13	Входная диагностика.	1
14	Имя существительное. Единственное, множественное число. Несклоняемые существительные.	1
15	Категория рода существительного. Правописание собственных имён.	1
16	Падежи существительного	1
17	Безударные падежные окончания имен существительных	1
18	Безударные падежные окончания имен существительных	1
19	Практикум «Имя существительное»	1
20	Имя прилагательное. Согласование с существительным в роде, числе, падеже	1
21	Безударные падежные окончания имен прилагательных	1
22	Безударные падежные окончания имен прилагательных.	1
23	Практикум «Имя прилагательное»	1
24	Глагол. Род и число глагола	1
25	Время глагола	1
26	Спряжение глагола	1
27	Безударные личные окончания глаголов	1
28	Безударные личные окончания глаголов	1
29	Ударение в глаголе.	1
30	Не с глаголами	1
31	Практикум «Глагол»	1
32	Орфография. Безударные гласные в корне слова. Однокоренные слова	1
33	Правописание приставок на 3-С.	1
34	Практикум по орфографии	1
35	Контрольное списывание текста.	1
36	Работа над ошибками	1
37	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1
38	Простое предложение. Обращение и знаки препинания при нём. Составление простого распространенного предложения.	1
39	Простое и сложное предложение. Составление сложного предложения (ССП и БСП).	1
40	Однородные члены предложения	1
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1

	связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.	
42	Практикум «Предложение»	1
43	Контрольное списывание текста	1
44	Работа над ошибками	1
45	Рассуждение. Сочинение-миниатюра (70слов) по вопросам в жанре инструкции.	1
46	Работа над ошибками	1
47	Лексика. Синонимы. Антонимы.	1
48	Однозначные и многозначные слова	1
49	Орфоэпические нормы русского языка.	1
50	Практикум «Лексика».	1
51	Монолог (описание фотографии)	1
52	Правила русского речевого этикета. Ситуации общения.	1
53	Нормы употребления глаголов, имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений в речи.	1
54	Подробный пересказ текста.	1
55	Контрольное списывание	1
56	Диагностика «Чтение текста. Диалог»	1
57	Диагностика «Пересказ текста. Описание фотографии»	1
58	Выходная диагностика	1
59	Работа над ошибками	1
60	Работа над ошибками	1

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Знакомство с демоверсией тестирования	1
2	Диалог	1
3	Монолог. Пример описания фотографии	1
4	Стили речи. Составление таблицы. Особенности научного и публицистического стиля речи.	1
5	Типы речи.	1
6	Рассуждение, структура текста.	1
7	Описание фотографии.	1
8	Виды смыслового чтения. Микротема и абзац. Тренажер на понимание текста	1
9	Интонация чтения. Тренажер.	1
10	Тема, основная мысль и заголовок текста. Тренажер на понимание текста.	1
11	Практикум по тексту (слушание и ответы на вопросы по тексту)	1
12	Устный пересказ текста по плану.	1
13	Входная диагностика.	1
14	Имя существительное. Категория рода, числа и падежа	1

	существительного. Правописание имён собственных.	
15	Безударные падежные окончания имен существительных	1
16	Местоимение. Склонение местоимений.	1
17	Правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	1
18	Имя числительное. Склонение и правописание числительных	1
19	Практикум «Имя существительное, числительное, местоимение»	1
20	Имя прилагательное. Согласование с существительным в роде, числе, падеже	1
21	Безударные падежные окончания имен прилагательных	1
22	Безударные падежные окончания имен прилагательных.	1
23	Практикум «Имя прилагательное»	1
24	Глагол. Род и число глагола	1
25	Время глагола.	1
26	Употребление глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении и повелительном наклонении.	1
27	Безударные личные окончания глаголов	1
28	Безударные личные окончания глаголов	1
29	Ь знак после шипящих в окончаниях глаголов.	1
30	Не с глаголами	1
31	Практикум «Глагол»	1
32	Орфография. Безударные гласные в корне слова. Однокоренные слова.	1
33	Правописание приставок ПРЕ-ПРИ и приставок на З-С.	1
34	Практикум по орфографии	1
35	Контрольное списывание текста.	1
36	Работа над ошибками	1
37	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1
38	Простое предложение. Обращение и знаки препинания при нём. Составление простого распространенного предложения.	1
39	Простое и сложное предложение. Составление сложного предложения (ССП и БСП).	1
40	Однородные члены предложения	1
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.	1
42	Практикум «Предложение»	1
43	Контрольное списывание текста.	1
44	Работа над ошибками	1
45	Рассуждение. Сочинение-миниатюра (70слов) по вопросам в жанре инструкции.	1
46	Работа над ошибками	1
47	Лексика. Синонимы. Антонимы.	1
48	Однозначные и многозначные слова	1
49	Орфоэпические нормы русского языка.	1
50	Сочинение-повествование (90 слов)	1

51	Монолог (описание фотографии)	1
52	Правила русского речевого этикета. Ситуации общения.	1
53	Нормы употребления глаголов, имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений в речи.	1
54	Подробный пересказ текста.	1
55	Слушание текста на понимание содержания и идеи.	1
56	Диагностика «Сочинение- повествование»	1
57	Диагностика «Пересказ текста. Описание фотографии»	1
58	Выходная диагностика	1
59	Работа над ошибками	1
60	Работа над ошибками	1

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Знакомство с демоверсией тестирования.	1
2	Диалог- запрос информации, диалог- сообщение информации.	1
3	Монолог. Пример описания фотографии	1
4	Стили речи. Составление таблицы. Особенности научного и публицистического стиля речи.	1
5	Типы речи.	1
6	Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление, объемом не более 120 слов	1
7	Описание фотографии.	1
8	Виды смыслового чтения. Микротема и абзац. Тренажер на понимание текста	1
9	Интонация чтения. Тренажер.	1
10	Тема, основная мысль и заголовок текста. Тренажер на понимание текста.	1
11	Практикум по тексту (слушание и ответы на вопросы по тексту)	1
12	Устный пересказ текста по плану.	1
13	Входная диагностика.	1
14	Имя существительное. Категория рода, числа и падежа существительного. Правописание имён собственных.	1
15	Безударные падежные окончания имен существительных	1
16	Местоимение. Склонение местоимений.	1
17	Имя числительное. Склонение и правописание числительных	1
18	Имя прилагательное. Согласование с существительным в роде, числе, падеже.	1
19	Глагол. Время глагола. Не с глаголами	1
20	Причастие. Образование причастий. Правописания падежных окончаний причастий	1
21	Правописание суффиксов причастий.	1
22	Правописание суффиксов причастий.	1
23	Правописание частицы НЕ с причастиями	1

24	Правописание частицы НЕ с причастиями	1
25	Практикум «Причастие»	1
26	Деепричастие. Образование деепричастий.	1
27	Правописание деепричастий (НЕ с деепричастием)	1
28	Наречие. Сравнительная и превосходная степень наречия. Правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий.	1
29	Написания суффиксов –А и –О наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.	1
30	Написания Е-И в приставках НЕ- и НИ- наречий.	1
31	Практикум «Наречие»	1
32	Предлог, союз, частица. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.	1
33	Употребление союзов и частиц в речи в соответствии с их значением.	1
34	Сочинение-рассуждение (90 слов)	1
35	Предложение. Причастный оборот.	1
36	Обособление причастного оборота	1
37	Обособление причастного оборота	1
38	Деепричастный оборот.	1
39	Обособление деепричастного оборота.	1
40	Простое и сложное предложение. Составление сложного предложения (ССП и БСП).	1
41	Знаки препинания в сложных предложениях (ССП, БСП)	1
42	Практикум «Предложение»	1
43	Контрольное списывание текста.	1
44	Работа над ошибками	1
45	Сочинение (90 слов)	1
46	Работа над ошибками	1
47	Орфоэпические нормы русского языка.	1
48	Слушание текста и ответы на вопросы по содержанию	1
49	Подробный пересказ текста.	1
50	Подробный пересказ текста.	1
51	Монолог (описание фотографии 5-6 фраз)	1
52	Правила русского речевого этикета. Ситуации общения.	1
53	Нормы употребления глаголов, причастий, деепричастий, наречий в речи.	1
54	Подробный пересказ текста.	1
55	Диагностика «Слушание текста на понимание содержания и идеи.	1
56	Диагностика «Сочинение- рассуждение»	1
57	Диагностика «Пересказ текста. Описание фотографии»	1
58	Выходная диагностика.	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Работа над ошибками.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Знакомство с демоверсией тестирования.	1
2	Диалог	1
3	Монолог.	1
4	Стили речи. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).	1
5	Типы речи.	1
6	Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление, объемом не более 120 слов	1
7	Описание фотографии.	1
8	Виды смыслового чтения. Микротема и абзац. Тренажер на понимание текста.	1
9	Интонация чтения. Тренажер.	1
10	Тема, основная мысль и заголовок текста. Тренажер на понимание текста.	1
11	Практикум по тексту (слушание и ответы на вопросы по тексту)	1
12	Устный пересказ текста по плану.	1
13	Входная диагностика.	1
14	Имя существительное. Категория рода, числа и падежа существительного. Правописание имён собственных.	1
15	Безударные падежные окончания имен существительных	1
16	Местоимение. Склонение местоимений.	1
17	Имя числительное. Склонение и правописание числительных	1
18	Имя прилагательное. Согласование с существительным в роде, числе, падеже.	1
19	Глагол. Время глагола. Не с глаголами.	1
20	Причастие. Правописание причастий .	1
21	Правописание деепричастий (НЕ с деепричастием)	1
22	Правописание наречий. Практикум по орфографии.	1
23	Употребление союзов и частиц в речи в соответствии с их значением.	1
24	Обособленные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот.	1
25	Причастный и деепричастный оборот. Грамматические ошибки.	1
26	Причастный и деепричастный оборот. Конструкция предложения с деепричастным оборотом.	1
27	Сравнительный оборот.	1
28	Уточняющие члены предложения.	1
29	Сочинение-рассуждение (90 слов)	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Вводные слова и обращения. Знаки препинания при них.	1
32	Типы вводных слов по значению. Обособление вводных слов.	1
33	Обособление вводных слов.	1

34	Вводные конструкции, обособление их.	1
35	Междометие. Знаки препинания при них	1
36	Практикум «Вводные слова»	1
37	Словосочетания. Типы Словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	1
38	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого.	1
39	Прямая и косвенная речь, особенности пунктуации.	1
40	Простое и сложное предложение. Составление сложного предложения (ССП и БСП).	1
41	Знаки препинания в сложных предложениях (ССП, БСП)	1
42	Практикум «Предложение»	1
43	Контрольное списывание текста.	1
44	Работа над ошибками	1
45	Сочинение (90 слов)	1
46	Работа над ошибками	1
47	Орфоэпические нормы.	1
48	Слушание текста и ответы на вопросы по содержанию	1
49	Подробный пересказ текста.	1
50	Подробный пересказ текста.	1
51	Монолог (описание фотографии 5-6 фраз)	1
52	Правила русского речевого этикета. Ситуации общения.	1
53	Нормы употребления глаголов, причастий, деепричастий, наречий в речи.	1
54	Подробный пересказ текста.	1
55	Диагностика «Слушание текста на понимание содержания и идеи.	1
56	Диагностика «Сочинение- рассуждение»	1
57	Диагностика «Пересказ текста. Описание фотографии»	1
58	Выходная диагностика.	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Работа над ошибками.	1

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Знакомство с деверсией тестирования.	1
2	Диалог	1
3	Монолог.	1
4	Стили речи. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).	1
5	Типы речи.	1
6	Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление, объемом не более 120 слов	1
7	Рассказ-повествование.	1

8	Виды смыслового чтения. Тренажер на понимание текста.	1
9	Интонация чтения. Тренажер по чтению.	1
10	Тема, основная мысль и заголовок текста. Тренажер на понимание текста.	1
11	Практикум по тексту (слушание и ответы на вопросы по тексту)	1
12	Устный пересказ текста по плану.	1
13	Входная диагностика.	1
14	Имя существительное. Категория рода, числа и падежа существительного.	1
15	Афоризмы. Сочинение- рассуждение по цитате.	1
16	Работа над ошибками	1
17	Имя числительное. Местоимение. Склонение и правописание.	1
18	Имя прилагательное. Согласование с существительным в роде, числе, падеже.	1
19	Глагол. Время глагола. Не с глаголами.	1
20	Причастие. Правописание причастий .	1
21	Правописание деепричастий (НЕ с деепричастием)	1
22	Правописание наречий. Практикум по орфографии.	1
23	Употребление союзов и частиц в речи в соответствии с их значением.	1
24	Обособленные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот.	1
25	Причастный и деепричастный оборот. Грамматические ошибки. Конструкция предложения с причастным и деепричастным оборотом.	1
26	Вводные слова и вводные конструкции.	1
27	Практикум « Осложненное простое предложение»	1
28	Сочинение-рассуждение (90 слов)	1
29	Работа над ошибками.	1
30	Простое предложение. Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
31	Виды сложного предложения. Структура и сложносочинённого предложения (ССП). Типы сочинительной связи.	1
32	Знаки препинания СПП	1
33	Сложноподчинённое предложения (СПП). Виды СПП.	1
34	Сложноподчинённое предложения (СПП). Виды СПП.	1
35	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Пунктуация при БСП	1
36	Сложная синтаксическая конструкция (ССК) (сложное предложение с разными идами связи)	1
37	Составление схемы сложного предложения (ССП,СПП, БСП). Практикум «Знаки препинания в сложных предложениях»	1
38	Прямая и косвенная речь.	1
39	Способы цитирования.	1
40	Контрольное списывание текста.	1
41	Работа над ошибками	1
42	Речевые и грамматические нормы литературного современного русского языка	1
43	Орфоэпические нормы.	1

44	Паронимы.	1
45	Тренажёр « Паронимы»	1
46	Сочинение- рассуждение	1
47	Работа над ошибками	1
48	Слушание текста и ответы на вопросы по содержанию	1
49	Подробный пересказ текста.	1
50	Подробный пересказ текста.	1
51	Монолог (описание фотографии 5-6 фраз)	1
52	Правила русского речевого этикета. Ситуации общения.	1
53	Нормы употребления глаголов, причастий, деепричастий, наречий в речи.	1
54	Подробный пересказ текста.	1
55	Диагностика «Слушание текста на понимание содержания и идеи.	1
56	Диагностика «Сочинение- рассуждение»	1
57	Диагностика «Пересказ текста. Описание фотографии»	1
58	Выходная диагностика.	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Работа над ошибками.	1

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Знакомство с демоверсией тестирования.	1
2	Диалог. Монолог.	1
3	Стили речи.	1
4	Стили речи. Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).	1
5	Типы речи.	1
6	Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление, объемом не более 120 слов	1
7		1
8	Виды смыслового чтения. Микротема и абзац. Тренажер на понимание текста.	1
9	Интонация чтения. Тренажер по чтению.	1
10	Тема, основная мысль и заголовок текста. Тренажер на понимание текста.	1
11	Практикум по тексту (слушание и ответы на вопросы по тексту)	1
12	Устный пересказ текста по плану.	1
13	Входная диагностика.	1
14	Имя существительное. Категория рода, числа и падежа существительного.	1
15	Русские пословицы. Сочинение- рассуждение по пословице	1
16	Работа над ошибками	1
17	Имя числительное. Местоимение. Склонение и правописание.	1
18	Имя прилагательное. Согласование с существительным в роде,	1

	числе, падеже.	
19	Глагол. Время глагола. Не с глаголами.	1
20	Причастие. Правописание причастий .	1
21	Правописание деепричастий (НЕ с деепричастием)	1
22	Правописание наречий. Практикум по орфографии.	1
23	Употребление союзов и частиц в речи в соответствии с их значением.	1
24	Обособленные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот.	1
25	Причастный и деепричастный оборот. Грамматические ошибки. Конструкция предложения с причастным и деепричастным оборотом.	1
26	Вводные слова и вводные конструкции.	1
27	Практикум « Осложненное простое предложение»	1
28	Сочинение-рассуждение (90 слов)	1
29	Работа над ошибками.	1
30	Простое предложение. Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
31	Виды сложного предложения. Структура и сложносочинённого предложения (ССП). Типы сочинительной связи.	1
32	Знаки препинания ССП	1
33	Сложноподчинённое предложения (СПП). Виды СПП.	1
34	Сложноподчинённое предложения (СПП). Виды СПП.	1
35	Пунктуация при СПП	1
36	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Пунктуация при БСП	1
37	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Пунктуация при БСП	1
38	Сложная синтаксическая конструкция (ССК) (сложное предложение с разными идами связи)	1
39	Сложная синтаксическая конструкция (ССК) (сложное предложение с разными идами связи)	1
40	Составление схемы сложного предложения (ССП,СПП, БСП). Практикум «Знаки препинания в сложных предложениях»	1
41	Прямая и косвенная речь.	1
42	Способы цитирования.	1
43	Контрольное списывание текста.	1
44	Работа над ошибками	1
45	Сочинение (90 слов)	1
46	Речевые и грамматические нормы литературного современного русского языка	1
47	Орфоэпические нормы.	1
48	Слушание текста и ответы на вопросы по содержанию	1
49	Подробный пересказ текста.	1
50	Подробный пересказ текста.	1
51	Монолог (описание фотографии 5-6 фраз)	1
52	Правила русского речевого этикета. Ситуации общения.	1
53	Нормы употребления глаголов, причастий, деепричастий, наречий в речи.	1
54	Подробный пересказ текста.	1

55	Диагностика «Слушание текста на понимание содержания и идеи.	1
56	Диагностика «Сочинение- рассуждение»	1
57	Диагностика «Пересказ текста. Описание фотографии»	1
58	Выходная диагностика.	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Работа над ошибками.	1