

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»**

Согласовано на педагогическом совете,
протокол №21 от 22.05.2025 г.

Утверждаю:
директор МАОУ СШ 3

И.А.Дубовская
приказ №240/1 от 22 мая 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
для обучающихся, слабо владеющих
и не владеющих русским языком
«Русский язык как иностранный»
(для поступающих во 2-4 класс).**

городской округ Красноуфимск,
Свердловская область
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа по интенсивному обучению русскому языку как иностранному детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком «Русский язык как иностранный» (далее – Программа) ориентирована на обучающихся, для которых русский язык не является родным языком, владеющих им в объеме базового уровня.

Овладение русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах. Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение), на подготовку обучающегося-инофона, не набравшего достаточного количества баллов в ходе тестирования по русскому языку, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Документы, определяющие содержание Программы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный №81551);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Особенность программы заключается в том, что обучение строится не на основе распределения по классам, а на основе результатов входной диагностики, обучающиеся распределяются по уровням (элементарный, базовый, средний).

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника. Поскольку программа ориентирована на методику преподавания русского языка как иностранного, в основе которой лежит обучение по центрам, предметные результаты выделяются не за каждый год обучения в школе, а по итогам освоения каждого из уровней.

Общая характеристика программы курса «Русский язык как иностранный»

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников, не владеющих или слабо владеющих русским языком, навыком, достаточным для освоения образовательной программы на русском языке.

Материал традиционно дается на основе ситуативно тематического принципа, а урок посвящается обычно какой-либо лексической теме. Ей соответствует одна или несколько грамматических тем. Грамматический материал дается на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Успешность реализации программы обучения состоит в сформированности у учащихся языковой, речевой, коммуникативной, лингвострановедческой компетенций.

Содержание курса дается по уровням - элементарный, базовый, средний - (достаточный для обучения по общеобразовательной программе). Темы по лексике (лексическому минимуму), а также культуроведческий материал представлены целым блоком, что дает возможность педагогу использовать их на занятиях в зависимости от темы, цели, задачи урока.

Содержательная часть программы заключается в особом комплексном подходе построения занятий, направленных на коммуникативно-комплексное обучение языку и социально-культурную адаптацию. Учебное занятие русского языка как иностранного имеет свои специфические особенности: комплексный характер, коммуникативную направленность. Важнейшим условием успешной работы педагога является визуализация, использование тщательно подобранного, разнообразного иллюстративного материала - предметных и тематических (сюжетных картинок), демонстрация фрагментов видео и аудио записей, презентаций, различных схем. Данный вид работы активизирует процесс обучения, делает его более интересным и запоминающимся.

В данной программе соблюдены принципы последовательности изложения, постепенности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода. Программа и учебный материал, кроме формирования языковой и социокультурной компетенций, предусматривает комплексное развитие у ребенка логического мышления психологических процессов: умения мыслить логически, развивать способности совершать действия в уме, запоминать и пересказывать смысл услышанного, прочитанного, развивать внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде обучения в школе.

В основе занятий по данному курсу лежат принципы, соответствующие методологии обучения иностранных граждан русскому языку как иностранному:

- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;
- принцип «активной языковой среды»;
- принцип поэтапной подачи материала;
- принцип дозированности изучаемого материала;
- принцип минимализации, который выражается в развитии навыков и умений на строго ограниченном языковом материале.

Цель программы - формирование умений и навыков общения на русском языке в учебной и внеучебной деятельности в различных ситуациях социально бытового характера,

а также формирование готовности обучающихся к освоению общеобразовательной программы на русском языке.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данной программы необходимо решение системы приоритетных задач:

- формирование и развитие навыков произношения и интонирования;
- развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма;
- освоение грамматической базы русского языка в пределах элементарного и базового уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранных граждан;
- формирование коммуникативных умений и навыков учащихся с помощью речевых ситуаций, мотивирующих на изучение русского языка;
- освоение лексики, необходимой для общения в рамках, обозначенных тем социально-бытового характера, а также освоение лексики основных предметов начальной школы, позволяющей учащемуся включиться в процесс обучения на русском языке по общеобразовательной программе;
- освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний);
- практическое овладение всеми видами речевой деятельности: сначала русской устной речью, а затем - письменной;

Общее развитие учащегося, формирование предпосылок к успешной учебной деятельности для реализации коммуникативного усвоения знаний о языке не как о системе, а как собственно коммуникативному аспекту овладения русской речью.

Формы и режим занятий

Основная форма обучения - очная. Занятия проходят 5 раз в неделю по 1 академическому часу, программа рассчитана на 60 часов

Форма контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностики и текущий контроль

Изучение грамматики, лексики и фонетики взаимосвязаны - составляет единый лексико-грамматический курс обучения для элементарного и базового уровней курса. Грамматика вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через овладение навыками речи в определённых коммуникативных ситуациях, через текст и речь, через знание лексики определённых тематических разделов; без знаний фонетики (правил произношения звуков, слов и интонирования высказываний) задача выразить определённую мысль или поддержать речевое общение становится невыполнимой.

Принципиальная особенность обучения по данной программе - грамматический материал даётся на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Речевой образец может быть представлен словосочетанием, предложением, небольшим отрывком стихотворного или прозаического текста. Кроме того, при работе с речевым образцом широко используются мини-тексты - поговорки, пословицы, чистоговорки, загадки. Они быстро запоминаются, и в сжатой, конкретной форме содержат необходимый для изучения лексико-грамматический материал.

В Программу включены требования к уровню коммуникативно-речевой компетенции учащихся и заложены основы развития всех видов речевой деятельности (чтения и письма, аудирования и говорения).

Освоение лексического минимума в рамках данной программы строится на содержании, едином для элементарного, базового и среднего уровня обучения.

Освоение грамматического минимума разнится в зависимости от уровня владения языком, определённого для ученика, в рамках входной диагностики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЛЕКСИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Элементарный уровень предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребёнку для повседневного общения, ориентации в образовательной организации, городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому уроки элементарного уровня организуются на основе лексических тем. Работа над лексикой заключается в проверке словарного запаса учащихся (по различным тематическим группам лексики), выявлении возможных пробелов и пополнении активного словаря новыми единицами. Проводится также корректировка навыков произношения и интонирования речи. Основной акцент в грамматике делается на усвоении категории рода и числа у существительного и форм словоизменения глагола в настоящем времени. Помимо грамматических упражнений в урок желательно активно включать языковые игры и занимательные задания. Необходимой формой работы является заучивание небольших стихотворных фрагментов, пословиц, скороговорок, построенных на изучаемом грамматическом явлении.

Принципы обучения на базовом уровне - освоение основ грамматической системы русского языка, обучение строится, прежде всего, на освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении (объектных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных). Поэтому центральной темой базового уровня обучения становится изучение основных значений падежей, согласования существительного с прилагательным в единственном числе. Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся формы прошедшего времени, глаголы совершенного и несовершенного вида, даётся представление об образовании будущего времени (будущего сложного: буду писать). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется работа с другими частями речи: имя прилагательное, наречие, местоимение. Происходит знакомство с особенностями порядка слов в предложении. Продолжается системная работа над лексическими темами по формированию, активизации и расширению словарного запаса учащихся. Уроки на этом уровне организуются на базе изучения предложно-падежной системы существительного и прилагательного (в единственном числе).

Принципы обучения на среднем уровне - сохраняется работа по лексическим темам, свойственная обучению на элементарном и базовом уровне, однако в качестве речевого образца для отработки фонетических, лексических, грамматических навыков используются тексты учебников по базовым предметам начальной школы. Работа над предложно-падежной системой расширяется: вводятся ещё не пройденные падежи, повторяются уже известные, материал существенно расширяется за счёт введения множественного числа существительных и прилагательных в качестве основного грамматического материала. Продолжается работа над употреблением видов глагола и временных отношений в предложении. Вводятся порядковые числительные. Активно используется текст-модель. Уроки на среднем уровне строятся как на базе грамматических тем, так и на базе лексических.

Лексические темы и культуроведческий материал могут быть использованы в рамках внеурочной деятельности без учёта класса обучения.

Отработка лексического минимума на текстовом материале ведётся с учётом уровня

владения русским языком, показанного обучающимся в рамках входной диагностики. В качестве тестового материала могут быть использованы сказки:

Элементарный уровень

Курочка Ряба. Репка. Лиса и Журавль. Колобок. Теремок. Три медведя. Красная шапочка.

Базовый уровень

Маша и медведь. Волк и семеро козлят. Буратино. Дюймовочка. Чебурашка.

Средний (достаточный для обучения)

Доктор Айболит. Муха-Цокотуха. Сказка о рыбаке и рыбке. Кошкин дом. Мойдодыр. Тараканище.

Также для отработки лексического и грамматического материала могут быть использованы учебные тексты. Перечень текстов для элементарного, базового и среднего уровней представлен в приложении к программе.

В процессе работы на элементарном, базовом, среднем или достаточном уровне, можно использовать содержание лексических тем в порядке, необходимом для целей и задач того или иного занятия.

Лексические темы:

1 раздел «Школа»

Я в классе. Я в школе

Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок

Я на уроке. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Вместе с классом после уроков Библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший

2 раздел. «Город»

Я на улице. Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, метро, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть, войти в ..., выйти из ..., ехать быстро, медленно.

Мой город. Центр, район, площадь, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, памятник, церковь, вокзал, железная дорога, аэропорт самолет, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, большой.

3 раздел «Мой дом»

Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший,

бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Где я живу. Моя квартира. Дом. Подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

4 раздел «Мой день»

Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, учиться, гулять, отдых.

Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, помогать маме, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иглолка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

5 раздел. «Время года»

Погода. Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь

Спортивные игры и развлечения: зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

6 раздел. «Растительный мир»

Дикие растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы

полевые:
васильки.

колокольчики,

ромашки,

Расти, растет, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Культурные растения. Что где растет? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух).

7 раздел. «Животный мир»

Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята, рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петть, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает. Зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

8 раздел. «Питание».

Я за столом. Посуда: тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём

Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

В магазине "Продукты". Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

9 раздел «Здоровье»

Тело человека. Голова. Думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Болезнь. Врач, детский, вызвать, срочно, зубной, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло, обжечь, порезать, синяк, перелом,

ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

10 раздел. «Магазин»

Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

Я в Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), одежда детская (куртка, шапка, шарф, футболка, шорты, платье, брюки, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный. Отдел посуды, отдел электротовары, часы.

Что и где мы покупаем. “Булочная”, “Гастроном”, “Супермаркет”, “Продукты”, “Детский мир”, “Игрушки”, “Книги”, “Цветы”, “Спорт”, театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки,

11 раздел «Мои друзья»

Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Профессии. Кем мы хотим быть. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Культуроведческий материал

Фразы общения и выражения речевого этикета

Приветствие

Здравствуй (те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Прощание

До свидания! До завтра! Пока

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...

Просьба

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, .? Можно?

Можно мне.? Можно (взять, посмотреть) .? Вы не можете.? Дай (те), сделай (те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду.

Хорошо, пойдём. Давай (те)! Спасибо, но я должен (на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди (те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи (те) ко мне в гости! Приезжай (те)! Входи (те)!

Предложение

Пойдём (те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай (те) играть, рисовать, смотреть телевизор!
Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- Здравствуйте
- Здравствуйте!
- Позовите, пожалуйста, Олю.
- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

-Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя зовут? - Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария! - Мы уже знакомы.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю (ем) с праздником! С праздником!
С Новым годом! Поздравляю (ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)
- на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю (ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение. Извини (те), пожалуйста, я не хотел (а), я не нарочно, я случайно! Прости (те)!

ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Освоение грамматики ведётся, в первую очередь, на основе уровня владения русским языком, показанного обучающимся в рамках входной самодиагностики. Для обучающихся в группах элементарного и базового уровней грамматический материал даётся вне согласования с общей учебной программой 2-4 классов. Для обучающихся в группе среднего уровня грамматический материал даётся в соответствии с программой учебной дисциплины «Русский язык» в соответствующем классе.

Освоение грамматического минимума подразумевает способность обучающегося корректно употреблять грамматические конструкции в речи и на письме.

Грамматический минимум элементарного уровня:

1. Категория одушевленности/неодушевленности, числа и рода существительного в Им. падеже единственного числа.
2. Категория числа и рода прилагательного (прилагательное в Им. падеже единственного числа).
3. Личные, притяжательные и вопросительные местоимения в Им. падеже.
4. Спряжение глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем времени.
5. Наречия.
6. Служебные части речи.
7. Простое предложение. Однородные члены предложения.
8. Порядок слов в русском предложении.

Грамматический минимум базового уровня

1. Категория числа, рода и одушевленности/неодушевленности сущ.
2. Предложно-падежная система существительного и прилагательного в единственном числе.
3. Согласование существительного с прилагательным в ед. числе.
4. Парадигматика русского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени.
5. Виды глагола.
6. Глаголы движения.
7. Наречия.
8. Служебные части речи.
9. Состав слова. Значение приставок и суффиксов. Сложные слова.
10. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах.

Вводные слова.

11. Порядок слов в русском предложении.
12. Виды простого предложения.

Грамматический минимум среднего уровня

1. Предложно-падежная система существительного и прилагательного в единственном и множественном числе.
2. Согласование существительных с прилагательным в ед. и множественном числе в роде, числе и падеже
3. Согласование существительного с личными, притяжательными местоимениями в единственном и множественном числе.
4. Глаголы совершенного и несовершенного вида со словами, имеющими модальное значение(можно научить, должна слышать...)
5. Глаголы движения, обозначающие повторяющееся действие (каждый день прилетать.) Глаголы движения, обозначающие одноразовое действие (однажды прибежать).
6. Согласование числительных и количественных слов с существительными.
7. Согласование существительных с порядковыми числительными.
8. Словообразование.
9. Виды простого предложения.
10. Работа с текстами художественной литературы.

11. Работа с предметными текстами (тексты школьных предметов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- принимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять основную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения;

- различать способ и результат действия;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия; выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение

Предметные результаты

По итогам освоения элементарного уровня:

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала элементарного уровня;

- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;

- уметь отвечать на вопросы;

- уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (с предварительной подготовкой);

- уметь читать текст с правильным произношением звуков;

- соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;

- соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;

- понимать содержание текста;

- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико-грамматическом минимуме элементарного уровня;

- владеть основами (печатной и рукописной) русской графики.

По итогам освоения базового уровня:

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках, изученных тем с учетом лексико-грамматического материала базового уровня;
- определять основную мысль звучащего текста и отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь вести диалог с целью получить информацию по заданной теме;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (без предварительной подготовки);
- уметь самостоятельно строить связанное высказывание с опорой на сюжетные картинки;
- уметь строить короткие логически связанные высказывания на знакомые темы;
- уметь читать текст с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;
- соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;
- уметь определять тему прочитанного текста;
- понимать содержание текста;
- уметь отвечать на после текстовые вопросы;
- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико--грамматическом минимуме базового уровня;
- уметь записывать под диктовку словарные диктанты;
- владеть основами (печатной и рукописной) русской графики;
- развивать навыки письменной речи, с учетом полученных знаний грамматических и синтаксических конструкций.

По итогам освоения среднего уровня:

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала среднего уровня;
- определять основную мысль звучащего текста и отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь вести диалог с целью получить информацию по заданной теме;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (без предварительной подготовки);
- уметь самостоятельно задавать вопросы на интересующую тему и строить общение на основе ответов на вопросы;
- уметь строить монологическое высказывание на основе прочитанного или услышанного текста;
- уметь самостоятельно строить связанное высказывание с опорой на сюжетные картинки;

- уметь строить короткие логически связанные высказывания на знакомые темы и темы, о которых получена новая информация;
- уметь читать текст с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;
- соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;
- уметь определять тему прочитанного текста;
- понимать содержание текста;
- уметь отвечать на послетекстовые вопросы;
- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико-грамматическом минимуме среднего уровня;
- уметь записывать под диктовку словарные и текстовые диктанты;
- владеть основами (печатной и рукописной) русской графики;
- развивать навыки письменной речи, с учетом полученных знаний грамматических и синтаксических конструкций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Здравствуй, школа. Гласные звуки русского. языка	1
2.	Здравствуй, школа. Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение	1
3.	Моя семья. Согласные звуки русского языка	1
4.	Моя семья. Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове	1
5.	Вежливые слова. Звуко-буквенный анализ слова.	1
6.	Вежливые слова. Учимся определять последовательность и место звуков в	1
7.	Разговор по телефону. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.	1
8.	Разговор по телефону. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.	1
9.	Мои друзья. Ударные и безударные гласные; — деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.	1
10.	Мои друзья. Ударные и безударные гласные; — деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.	1
11.	Мои друзья. Ударные и безударные гласные; — деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.	1
12.	Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам.	1
13.	Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам.	1
14.	Личная гигиена. Режим дня. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
15.	Личная гигиена. Режим дня. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
16.	В магазине. Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок.	1
17.	В магазине. Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок.	1
18.	В городе, транспорте. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи	1
19.	В городе, транспорте. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи	1
20.	Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени	1
21.	Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени	1
22.	В детских играх. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.	1
23.	В детских играх. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.	1

24.	Времена года. Осень и зима. Понятия о синонимах и антонимах.	1
25.	Времена года. Осень и зима. Понятия о синонимах и антонимах.	1
26.	Природа. Растения. Род имён существительных.	1
27.	Природа. Растения. Род имён существительных.	1
28.	Животные. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.	1
29.	Животные. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.	1
30.	Растения и животные . Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена <i>ь</i> : <i>мальчик, пальто, есть, ель</i> .	1
31.	Овощи и фрукты. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами <i>е, ё, я, ю, ь</i> . Выработка	1
32.	Овощи и фрукты. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами <i>е, ё, я, ю, ь</i> . Выработка	1
33.	Домашние животные. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.	1
34.	Домашние животные. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.	1
35.	Родина. Наша страна. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.	1
36.	Родина. Наша страна. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.	1
37.	Родина. Наша страна. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.	1
38.	Мой родной край. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а	1
39.	Мой родной край. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а	1
40.	Мой родной край. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а	1
41.	Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>иди (те), дай (те), покажи (те), спроси(те): Нина Ивановна, дайте,</i>	1
42.	Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>иди (те), дай (те), покажи (те), спроси(те): Нина Ивановна, дайте,</i>	1
43.	Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы <i>я, е, ё, ю</i> в начале слова.	1
44.	Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы <i>я, е, ё, ю</i> в начале слова.	1
45.	Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.	1
46.	Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.	1
47.	Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.	1
48.	Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.	1

49.	Времена года. Весна, лето. Понятия о синонимах.	1
50.	Времена года. Весна, лето. Понятия об антонимах.	1
51.	В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.	1
52.	В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.	1
53.	В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.	1
54.	Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Склонение существительных.	1
55.	Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Склонение существительных.	1
56.	О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами <i>можно, нужно, нельзя</i> .	1
57.	О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами <i>можно, нужно, нельзя</i> .	1
58.	О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами <i>можно, нужно, нельзя</i> .	1
59.	Что я узнал и чему научился.	1
60.	Что я узнал и чему научился.	1

3-4КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1.	В Страну Слов. Первые встречи. Игры «Слова - братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова»	1
2.	В Страну Слов. Первые встречи. Игры «Слова - братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова»	1
3.	В Страну Слов. Первые встречи. Игры «Слова - братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова»	1
4.	Устная и письменная речь.	1
5.	Устная и письменная речь.	1
6.	Практическое занятие. РР Монолог о себе.	1
7.	Практическое занятие. РР Монолог о себе.	1
8.	Слово. Предложение. Текст.	1
9.	Слово. Предложение. Текст.	1
10.	Слово. Предложение. Текст.	1
11.	Практическое занятие. РР «Мой дом».	1
12.	Практическое занятие. РР «Мой дом».	1
13.	Алфавит, слово и слог.	1
14.	Практическое занятие РР «Мой дом»	1
15.	Практическое занятие РР «Мой дом»	1
16.	Практическое занятие РР «Школьная жизнь»	1
17.	Практическое занятие РР «Школьная жизнь»	1
18.	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке.	1
19.	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке.	1
20.	Практическое занятие РР «Мы в цирке»	1
21.	Признаки имен существительных	1

22.	Признаки имен существительных	1
23.	Формообразование имен существительных.	1
24.	Формообразование имен существительных.	1
25.	Практическое занятие РР «Времена года» РР «Осень»	1
26.	Изменение существительных по числам и падежам.	1
27.	Изменение существительных по числам и падежам.	1
28.	Практическое занятие РР «Что такое дружба?»	1
29.	Словообразование имен существительных.	1
30.	Словообразование имен существительных.	1
31.	Практическое занятие РР «Магазин. Я в магазине» РР «Магазин. Я в магазине»	1
32.	Роль существительных в предложении.	1
33.	Роль существительных в предложении	1
34.	Практическое занятие РР «Время года. 4 сезона. Погода» РР «Время года. 4 сезона. Погода»	1
35.	Предлог.	1
36.	Предлог. РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»	1
37.	Практическое занятие РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?» РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»	1
38.	Морфологические признаки местоимения.	1
39.	Морфологические признаки местоимения.	1
40.	Практическое занятие РР «Животный мир». РР «Животный мир».	1
41.	Употребление в речи местоимений. РР «Животный мир».	1
42.	Употребление в речи местоимений.	1
43.	Употребление в речи местоимений	1
44.	Практическое занятие РР «Животный мир. Дикие животные и домашние»	1
45.	Имя прилагательное.	1
46.	Имя прилагательное	1

47.	Практическое занятие РР «Сказки разных народов. Герои сказок» РР «Сказки разных народов. Герои сказок»	1
48.	Роль прилагательных в речи.	1
49.	Роль прилагательных в речи.	1
50.	Практическое занятие РР «Растительный мир» РР «Растительный мир»	1
51.	Глагол как часть речи	1
52.	Глагол как часть речи.	1
53.	Практическое занятие РР «Праздники русские и национальные». РР «Праздники русские и национальные».	1
54.	Глагол как часть речи. РР «Праздники русские и национальные».	1
55.	Роль глаголов в предложении	1
56.	Роль глаголов в предложении.	1
57.	Употребление числительных с существительными. Упражнения в построении предложений.	1
58.	Употребление числительных с существительными. Упражнения в построении предложений	1
59.	Практическое занятие РР « Игры моего народа. Праздники русские и национальные »	1
60.	Итоговое практическое занятие РР « Игры моего народа. Праздники русские и национальные »	1

**Примерный комплект текстов для организации работы по освоению
лексико-грамматического минимума**

Благодарный заяц

Было раннее весеннее утро. Лесник Иван Кузьмич, как обычно, был в лесу и осматривал новые посадки. Вдруг он почувствовал сильный запах дыма и услышал треск веток. Это лесные животные бежали в страхе к реке. Иван Кузьмич, конечно, понял, что лес горит. Он побежал в деревню.

Дул сильный ветер, и пожар быстро распространялся. Огромные деревья вспыхивали, как свечки, и с треском падали на землю. Всё сильнее пахло гарью и дымом. Было трудно дышать.

Лесник услышал жалобный крик, когда был на самом краю леса. Он остановился и увидел маленького зайчонка, который с трудом ковылял по опушке. Он сильно обгорел и не мог бежать. Он двигался все медленнее и медленнее.

Иван Кузьмич взял его на руки и принёс к себе домой. Дома он положил зайчонка в корзинку, накрыл старым одеялом и напоил чистой водой. Затем осмотрел его лапы и смазал их мазью. Зайчонок долго болел и не мог ходить. Иван Кузьмич кормил его из рук капустой, морковью, поил молоком. С каждым днём зайчонку становилось всё лучше и лучше. Так он прожил в доме лесника всё лето.

Осенью, когда зайчонок окончательно выздоровел и вырос, Иван Кузьмич выпустил его в лес. Он думал, конечно, что никогда больше не увидит своего зайца.

Но через два дня Иван Кузьмич увидел около своего дома заячьи следы, а еще через день он увидел своего зайца.

Кто сажает лес?

Под горой у реки вырос небольшой еловый лесок. Там росли одни ёлки. Но потом там стали появляться маленькие дубки. Это было очень странно, потому что дубы растут далеко отсюда. Кто же принёс сюда жёлуди и посадил? Мы долго не могли понять. Однажды осенью я шел по этому ельнику. Смотрю - мимо меня низко-низко пролетела сойка и села под ёлкой. Я встал за деревом и стал наблюдать за птицей. Сойка что-то спрятала под трухлявым пнём, посмотрела по сторонам. Потом полетела к реке.

Я подошёл и посмотрел. Оказалось, что в маленькой ямке под корнем лежат два жёлудя. Это сойка спрятала их на зиму. Тогда я понял, как в ельнике появились маленькие дубки. Сойка спрячет жёлудь где-нибудь под корнем или под стволом дерева, а потом забудет. А весной жёлуди начинают расти.

(По Г. Снегирёву.)

Гнездо грача

У нас дома жил кот Васька. Около нашего дома росла высокая и толстая берёза. Весной грачи свили гнездо на ветке берёзы. В гнезде было три птенца.

Однажды кот увидел гнездо грача. Он быстро полез вверх. Ствол берёзы был очень толстый, и лезть было трудно. Но Васька упорно лез вверх.

Вот он уже около гнезда. Грач закричал и клюнул кота. Грачиха тоже стала бить и клевать его. Васька кубарем скатился с дерева и бросился в дом. С тех пор мы никогда не видели его около берёзы. Так грачи защитили своё гнездо от страшного врага.

Муравей и голубка

Однажды маленький муравей спустился к реке. Он очень хотел пить. Неожиданно подул сильный ветер. Муравей упал в холодную воду и стал тонуть.

Голубка несла зелёную ветку. Она увидела несчастного муравья и бросила ветку в реку.

Муравей схватился за зелёный листок и сел на ветку. Он держал ветку и плыл. Река принесла его на берег.

Охотник хотел поймать голубку. Муравей подполз и укусил его за ногу. Охотник уронил ружьё. Голубка вспорхнула и улетела. Так голубка спасла муравья, а муравей спас голубку.

(по Л.Н. Толстому)

Ворон Яшка

Я был в зоопарке, устал и сел отдохнуть на лавочку. Рядом была большая клетка. В клетке жили два ворона. Это были большие черные и, наверное, старые птицы. Вдруг один ворон посмотрел на меня и сказал, как человек: «Дай Яшке горошку!». «Чего тебе надо?» - испуганно спросил я. «Горошку! Горошку! Дай Яшке горошку!» - опять закричал ворон. У меня в кармане было пирожное. Я дал его Яшке. Яшка сначала покормил ворониху, потом съел свою половину.

Потом я узнал, что можно научить говорить и сороку, и ворону, и галку, и маленького скворца. Надо посадить птицу в темную и тесную клетку. Она не должна видеть человека, а должна только слышать его голос. Потом надо спокойно повторять одну и ту же фразу раз двадцать. После этого надо вкусно угостить птицу и выпустить в большую клетку. Вот и всё.

Ворона Яшу так и учили говорить. Через двадцать дней он сказал: «Дай Яшке горошку!».

(По Е. Чарушину)

Собака и котёнок

Все знают, что собаки и кошки - враги. Но у нас во дворе произошёл удивительный случай. Однажды мальчишки обижали маленького котёнка. У него были большие зелёные глаза и серая полосатая шкурка. Он был ещё совсем маленький и беззащитный. Котёнок был один без матери, и ему было очень страшно. Он громко кричал от ужаса: «Мяу! Мяу!».

Мальчишки стояли около будки собаки. Они думали, что собаки там нет, и громко смеялись. Вдруг из будки выскочила собака и страшно зарычала. Мальчишки испугались и убежали. А собака подошла к дрожащему котёнку и стала его лизать. Сначала она вылизала голову котёнка, потом его шкурку. Котёнок успокоился и перестал кричать.

С тех пор собака и котёнок подружились. Котёнок часто сидел около будки и даже ел из миски собаки. Иногда они вместе грелись на теплом солнышке и котёнок клал голову на лапу собаки. Котёнок давно вырос и превратился в большого красивого кота. Но друзья, как и раньше, гуляют вместе и никогда не дают друг друга в обиду.

(по О. Соболевой)

Пожарные собаки

Пожар - это страшная беда. Очень часто на пожаре в доме остаются дети. Они пугаются, прячутся и молчат. Поэтому их трудно найти. Но есть специальные собаки, которые спасают детей. Когда горит дом, они находят детей и вытаскивают их из огня. Одна собака в Лондоне спасла двенадцать детей. Её звали Пальма.

Однажды загорелся старый дом недалеко от центра города. Из дома выбежала молодая женщина. Она плакала и кричала от страха. В доме осталась её маленькая дочь. Пожарные послали Пальму в огонь. Пальма побежала по лестнице и скрылась в дыму. Через 5 минут она выбежала из дома. В зубах она несла маленькую девочку. Мать плакала от

радости. Девочка была жива. Когда начался пожар, она испугалась и спряталась под кровать.

Собака нашла её, вытащила из-под кровати и спасла.

Пожарные радовались и хвалили собаку, но она побежала назад. Люди думали, что в доме есть кто-то живой. Собака вбежала в дом и скоро выбежала назад. В зубах она что-то держала.

Вдруг все засмеялись. В зубах Пальма держала большую красивую куклу.

(По Л.Н.Толстому)

Необычная дружба

Американский ученый Эдвардс жил на окраине небольшого города. В его саду находился небольшой красивый бассейн. В этом бассейне плавали золотые рыбки. Однажды ученый увидел, что на стене бассейна сидит маленькая птичка. У неё в клюве был большой червяк.

Золотая рыбка высунулась из воды и съела червяка. Скоро птичка прилетела ещё раз. В маленьком клюве у неё опять был большой червяк. К ней приплыли уже две рыбки, потом три рыбки, потом много рыбок.

Золотые рыбки и птичка подружились.

Ученый решил узнать, почему птичка это делает. Оказалось, что у птички раньше было гнездо. Оно находилось на высоком дереве. Это дерево росло на углу бассейна. В гнезде было три птенца, но они погибли. Тогда птичка стала кормить рыбок.

Старая яблоня

Наш дом стоит в старом саду. В доме три комнаты, небольшая кухня и летняя терраса. На стене в столовой висит рисунок. Его сделала моя сестра много лет назад. На рисунке молодая цветущая яблонька. А через окно я вижу эту яблоню в саду. Только теперь это уже очень старое дерево.

Лет тридцать назад мой отец сажал этот сад. Я помню, как в нашем саду появилась и прижилась первая яблоня. Через несколько лет в мае на яблоне расцвели прекрасные бело-розовые цветы, а в августе созрели первые яблоки. Тогда в нашей семье был большой праздник. На террасе был накрыт праздничный стол. В центре стояла корзина. В ней лежали пахучие красные яблоки. А на праздничном столе стояли: яблочный пирог, яблочная наливка, и яблочное повидло. Было очень весело. Наш сосед даже написал стихотворение о яблоне и о садовнике. Моя сестра нарисовала нашу яблоньку и подарила рисунок отцу.

Теперь я уже немолодой человек. Я часто смотрю на этот рисунок, и у меня на сердце становится тепло и радостно.

Т.В. Савченко

Птица

Однажды мальчик Серёжа поймал большую красивую птицу. Он пошел в зоологический магазин, купил новую клетку. Потом он посадил птицу в клетку. Каждый день он кормил и поил свою птицу, чистил её клетку. Только она сидит грустная и не поёт. Почему птица не поёт, мальчик не знает.

- Птица хочет на волю, - сказала мама.

Мама широко открыла окно, а Серёжа открыл клетку. Птица вылетела из клетки, села на соседнее дерево и запела. Серёжа и мама были очень рады.

Хитрые вороны

Вороны очень умные и находчивые птицы. Однажды наша семья убедилась в этом.

Прошлым летом мы жили на даче. Мы обычно ставили еду для нашей собаки к углу террасы. В это время всегда появлялись три вороны. Они сидели и ждали, а собака ела. Если

собака слышала какой-нибудь шум на улице, она бежала к воротам. Тогда сразу же одна ворона летела к крыше террасы. Она садилась так, чтобы видеть собаку и следить за ней. Вторая ворона быстро бежала к собачьей миске и начинала есть. Иногда собака быстро возвращалась к миске. Тогда первая ворона громко каркала - предупреждала свою подругу. Третья ворона бросалась навстречу собаке, кричала и хлопала крыльями. Собака начинала лаять, бежала за вороной и забывала о своей миске. Потом они повторяли этот спектакль: за собакой следила вторая ворона, а первая ела. За ними по очереди ела третья ворона. Так каждый день в то лето вороны прилетали к нашему дому, обедали и обманывали нашу собаку.

(По Н. Тихонову)

Сорока

Сорока - большая птица. Когда она расправляет крылья и хвост, они напоминают черно - белый веер. У сороки громкий трескучий голос. Сорока очень заботливая мать. Весной она всюду ищет шерсть, чтобы утеплить своё гнездо.

Стоял теплый весенний день. Вдруг к нашему забору подлетела сорока, села и стала внимательно что - то рассматривать. Оказалось, что в это время соседская собака подошла к старому сараю и улеглась на солнышке.

Сорока незаметно подлетела к лохматой собаке сзади, вырвала у неё клочок шерсти и полетела к ближайшему дереву. Собака недовольно открыла глаза, повернула голову сначала к нашему дому, потом к забору. Там никого не было. Собака успокоилась и опять закрыла глаза. А в это время другая сорока подлетела к собаке и тоже вырвала у неё клочок шерсти. Собака поняла, что надо прятаться, и побежала к своему дому. Но сороки не теряли времени и успели вырвать еще не один клочок собачьей шерсти и унести её к своему гнезду.

(По Е. Спангенбергу)

Белочка

Катя и Денис жили в Москве и учились в школе. Катя в четвёртом, а Денис уже в пятом классе. Во время зимних каникул они вместе с мамой поехали в гости к маминому брату. Дядя Алексей жил в деревне на Урале.

Дом дяди находился около леса на самом краю деревни. Около дома росла огромная старая ёлка. Денис подвесил (к чему?) к ёлке кормушку. Каждый день (к чему?) к кормушке прилетала стая птиц. Здесь были и синицы, и снегири, и воробьи.

Однажды около кормушки появилась белка. У неё была пушистая серая шкурка и белое брюшко, пушистый хвост и чёрные живые глаза. Она осторожно прыгнула на кормушку и стала есть. Ребята сделали (кому?) белочке отдельный столик. Каждый день они приносили (кому?) ей корочки хлеба, сухие ягоды и грибы. Сначала белочка боялась детей. Но скоро они подружились.

Обычно белочка прибежала утром, иногда днём. Но однажды она не пришла. Дети очень расстроились. Денис целый день сидел около ёлки и грустно смотрел в лес. Прошел еще один день, но белочка не появлялась. Денис кормил птиц. Вдруг кто-то прыгнул (кому?) ему на рукав. Он повернул голову и увидел беличий хвост. Вечером ребята написали письмо (кому?) школьному другу Серёже. В письме они рассказали (кому?) ему о своей белочке.

Полезные ископаемые

(текст из учебника)

Все природные богатства, которые люди добывают из глубины земли или с её поверхности, - это полезные ископаемые. Они встречаются во всех районах нашей страны. Скопление полезных ископаемых называется месторождениями.

Наша страна богата различными полезными ископаемыми. Многие месторождения уже открыты, другие еще предстоит открыть.

Полезные ископаемые человек использует в народном хозяйстве. Они необходимы в строительстве, например, песок, глина, гранит, известняк. Другие служат топливом: торф, каменный уголь, нефть, природный газ.

Из глубин земли добывают руды и соли. Из руд выплавляют различные металлы. Из некоторых солей изготавливают удобрения. А каменную соль человек использует для приготовления пищи.

Знаки препинания

Точка - знак препинания.

Ставится в конце предложения. Каждое новое предложение мы пишем с большой буквы (заглавной) буквы.

Наступила весна. Прилетели птицы.

Восклицательный знак ставится, если мы восклицаем, удивляемся, выражаем свои эмоции.

Бабушка! Поздравляю тебя с днём рождения!

Вопросительный знак ставится, когда мы о чём-то спрашиваем.

Кто сегодня дежурный?

Полезные ископаемые

Все природные богатства, которые люди добывают из глубины земли или с её поверхности, - это полезные ископаемые. Они встречаются во всех районах нашей страны. Скопление полезных ископаемых называется месторождениями.

Наша страна богата различными полезными ископаемыми. Многие месторождения уже открыты, другие еще предстоит открыть.

Полезные ископаемые человек использует в народном хозяйстве. Они необходимы в строительстве, например, песок, глина, гранит, известняк. Другие служат топливом: торф, каменный уголь, нефть, природный газ.

Из глубин земли добывают руды и соли. Из руд выплавляют различные металлы. Из некоторых солей изготавливают удобрения. А каменную соль человек использует для приготовления пищи.