



Утверждаю
Начальник МО Управление образованием
городского округа Красноуфимск
Вахрушева Е.А.
приказ № 259 от 29.11.2024 года

Положение о муниципальном методическом форуме «ФГОС в действии. ПрофУспех»

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение определяет участников муниципального методического форума в 2024- 2025 учебном году (далее – Форум), порядок выдвижения на участие в Форуме, порядок проведения, подведения итогов и поощрения участников Форума.
2. Учредителями Форума являются Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск. Общее руководство подготовкой и проведением Форума осуществляет городской информационно-методический центр Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск.
3. Форум проводится в целях поддержки образовательных учреждений, городских методических объединений, педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс, повышения престижа их профессии, развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательной деятельности, роста профессионального мастерства педагогических работников, обмена опытом по введению ФГОС.
4. Методический форум – это комплексное мероприятие, включающее презентацию опыта реализации ФГОС.

2. Участники Форума.

Участниками Форума являются городские методические объединения педагогических работников образовательные учреждения города, реализующие основные образовательные программы основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Порядок проведения Форума.

1. Методический Форум проводится в сроки с 1 декабря 2024 года по 31 мая 2025 года.
2. Для организации и проведения Форума создается оргкомитет, в состав которого входят специалисты Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск, методисты городского информационно-

методического центра Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск.

3. Функции оргкомитета:

- определяет состав экспертов,
- согласует программу проведения методической недели ГМО и обеспечивает координацию при ее реализации,
- информирует педагогическую общественность о проведении методических мероприятий,
- ведет необходимую документацию по организации и проведению Форума,
- обобщает и представляет аналитические материалы по итогам Форума.

4. Не позднее, чем за неделю до срока указанного в графике (Приложение №1) руководитель городского методического объединения согласует программу методических мероприятий с Оргкомитетом.

5. Для проведения Методических мероприятия используются в следующих форматах:

- открытые занятия с экспертизой (Приложение №2),
- мастер-классы,
- педагогические мастерские,
- педагогические чтения.

6.

5. Подведение итогов.

Подведение итогов Форума состоится на Августовской педагогической конференции - 2025 г. в период с 25 по 30 августа 2025 года.

Приложение №2
к Положению о муниципальном
методическом форуме
«ФГОС в действии. ПрофУспех»

График проведения методических мероприятий

Градское методическое объединение	Даты проведения мероприятий	Руководитель ГМО
Учителей русского языка	20.01-24.01.2025	Шевалдина Ю.Ю., учитель МАОУ СШ №3
Учителей математики	13.01-17.01.2025	Ширинкина А.А., Учитель МАОУ СШ 3
Учителей географии	27.01-02.02.2025	Боякова Т.С., учитель МАОУ СШ №1
Учителей физической культуры	10.03-14.03.2025	Петряева Н.А., учитель МАОУ СШ №1
Учителей ОБЗР	01.04-04.04.2025	Кривошеков С.Ю., учитель МАОУ СШ №1
Учителей информатики	27.01.31.01.2025	Кислякова И.А., учитель МАОУ СШ №1
Учителей химии	11.03-14.03.2025	Одинцова И.Н., учитель МАОУ ОШ 7
Учителей иностранного языка	10.03- 14.03.2025	Попова Е.Ю., зам. директора МАОУ СШ 2
Учителей истории, обществознания	7.04-13.04.2025	Филимонов М.С., учитель МАОУ СШ 3
Учителей ИЗО	17.02-21.02.2025	Кокорина Р.А., учитель МАОУ СШ 2
Учителей труда (девочки)	30.04-.05.05.2025	Поздеева О.В., учитель МАОУ СШ 3
Учителей биологии	1.12-06.12.2024 03.02-08.02.2025	Жерлыгина О.А., учитель МАОУ СШ 3
Учителей начальных	16.12-20.12.2024	Бабич Н.В., учитель МАОУ СШ 3

классов		
Учителей музыки	02.12-07.12.2024	Ларелл Т.А., учитель МАОУ СШ 3
Педагогов-психологов	07.04-11.04.2025	Шаймуратова О.Н., зам. директора МАОУ СШ №1
Социальных педагогов	26.03.2025	Гордеева О.П., социальный педагог МАОУ СШ №9
Логопедов-дефектологов	06.12.2025	Ташкинова Е.Н., логопед-дефектолог МАОУ ОШ №4
Библиотекарей	14.04.-20.04.2025	Ганаева Л.Н., библиотекарь МАОУ СШ 3
Учителей ОРКСЭ	24.03-28.03.2025	Конева Л.В., учитель МАОУ СШ №9
Учителей физики	27.01-31.01.2025	Иванова И.Н., учитель МАОУ СШ №1
Учителей труда (мальчики)	01.04-04.04.2025	Поляков С.В., учитель МАОУ СШ 3

Карта анализа и оценки учебного занятия

Учитель: _____ Предмет: _____

Тема урока: _____

Класс _____ Дата проведения урока: _____

Матрица оценки урока

Количественные показатели: 0 – недостаточный уровень, 1 – достаточный уровень, 2 – оптимальный уровень

№		Критерии оценки	Наблюдаемые (подчеркнуть) видимые проявления критерия	Баллы		
			Тема и цель урока			
1	1. 1	Обоснованность выбора темы/цели урока в контексте учебной темы	В речи учителя должны быть показаны взаимосвязь целей данного урока с другими уроками данной темы	0	1	2
	1. 2	Создание условий для осознания (понимания, принятия) учащимися темы/цели урока	Цель (задачи) урока объяснена учителем, а не просто озвучена Учитель использовал конкретные методы и приемы по мотивированию потребности учащихся в изучении <i>проблемы</i> данного конкретного проводимого урока Учитель подвел учеников к примерной формулировке темы урока совокупностью методов активизации познавательной деятельности			
			Содержание обучения			
2	2. 1	Владение содержанием преподаваемого предмета	Учитель не допускает предметных ошибок или допускает, но исправляет в ходе урока, используя корректные методические приемы (2 балла) Учитель сам не допускает предметные ошибки, но не исправляет предметные ошибки учеников (1 балл). Учитель допустил предметную ошибку и не исправил в течение урока (0 баллов)			
	2. 2	Предметное содержание отобрано в соответствии с	Предлагаемое учителем объяснение, решение задач и упражнений соответствует разъясненной учащимся теме/цели урока и соответствуют основным целям изучения предмета			

		поставленной целью и целями изучения данного предмета	Содержание урока с достаточной полнотой раскрывает тему урока, его логическую завершенность			
	2. 3	Обоснованность отбора учебного материала, ориентированных на освоение содержания урока	Представленность учебных материалов, ориентированных на освоение содержания урока, отражение в речи учителя и /или в учебно-методических материалах различных видов информации, необходимой для освоения учащимися (информация о предмете, способы деятельности с предметным содержанием, рефлексия освоенного содержания, ценностный аспект содержания, оценка представленного содержания) Оценка данного критерия в некоторых случаях может быть затруднена тем, что учебные материалы (раздаточные материалы и способы их графической переработки учащимися) эксперту не видны; выводы эксперт делает, исходя из речи учителя и ответов			
	2. 4	Обоснованность наличия/отсутствия межпредметного контекстов, ФГ	Целесообразность использования/ отсутствия межпредметного и надпредметного контекстов на данном уроке в деятельности учителя и учащихся. Если, исходя из содержания урока, нет необходимости использовать межпредметный и надпредметный контексты на уроке, то поставить 2 балла			
	2. 5	Раскрытие темы урока с учетом возраста школьников	В речи учителя должно быть отражено соответствие преподаваемого предметного содержания возрасту учащихся Учащиеся заинтересованно работают на уроке			
	2. 6	Воспитательный потенциал урока	При оценке данного критерия необходимо обратить внимание на воспитательную сторону урока, а именно на ценностный аспект предлагаемого учащимся учебного материала – позволяет ли этот материал формировать у учащихся какие-либо базовые национальные ценности, определенные в документах развития отечественной школы			
			Владение содержанием преподаваемого предмета			
3	3. 1	Соответствие используемых методов/технологий обучения цели урока	Учитель использует разнообразные методы обучения учитывающие особенности предметного содержания и особенности учащихся (например, возрастные особенности, разный темп работы на уроке, разный уровень предметной подготовленности учащихся и т.п.), способствующие достижению индивидуальных образовательных результатов			
	3. 2	Использование методов формирования полож. мотивации	Учитель использует различные приемы/методы/задания для развития мотивации учащихся			
	3. 3	Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся	Учителем используются различные приемы, позволяющие сделать урок более интересным и его содержание доступным Используемые методы действительно активизируют работу учащихся, это может проявляться в том, что они сами задают вопросы, стремятся ответить на вопрос учителя. Учитель стимулирует на уроке различные виды речевой			

			деятельности учащихся.			
	3. 4	Обоснованность применения индивидуального/дифференцированного подхода на уроке	Учителем используются на уроке различные приемы работы с учащимися имеющими разные уровни обученности, разные темпы работы, разную познавательную активность Используемые технологии организации деятельности учащихся на уроке имеют смысл (например, сформированные в начале урока группы учащихся действительно созданы для группового выполнения заданий, которые индивидуально выполнить нельзя и т.п.) Если, исходя из содержания урока, нет необходимости применения индивидуального /дифференцированного подхода на уроке, то поставить 2 балла			
	3. 5	Позитивная и нормативная коммуникация учителя с учениками, соответствующая возрасту и особенностям учеников	Педагогическая целесообразность стиля общения учителя с учениками данного класса, создающая комфортную коммуникативную ситуацию на уроке. Учитель демонстрирует коммуникативную культуру в общении с учениками (не допускает ошибок в своей речи, содействует формированию коммуникативной культуры учащихся) Речь должна быть понятна ученикам соответствующего возраста			
			Результат			
4	4. 1	Объяснение предмета оценивания на уроке	Учитель объясняет учащимся, что именно подлежит оцениванию на этом уроке			
	4. 2	Целесообразность выбора методов оценки достижений учащихся	Учитель на уроке использует разнообразные взаимосвязанные с содержанием урока методы оценки достижений учащихся (именно достижений, а не выявления ошибок)			
	4. 3	Использование методов/технологий развития самостоятельности учащихся в оценке результатов	Создание условий для формирования умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организация рефлексии учащимися содержания обучения на уроке и способов деятельности Результат – ориентация на развитие самостоятельности учащихся в оценке результатов своей деятельности			
			Обеспечение урока			
5	5. 1	Достаточное обеспечение урока средствами обучения	Учитель на уроке использует средства обучения, обеспечивающие целесообразную организацию видов деятельности учащихся в течение урока Учитель демонстрирует целесообразное использование элементов предметной среды обучения (ТСО, дидактический материал и т.д.)			
	5. 2	Целесообразный темп работы	Учитель на уроке использует разнообразные приемы, позволяющие вести урок в оптимальном темпе благодаря комбинированию видов			

		учащихся на уроке	деятельности и грамотному чередованию видов заданий			
5.	3	Психологическая комфортность урока для учащихся	В общении используются: – методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие – методы эмоциональной разрядки.			

Выводы¹¹:

Рекомендации:

Посетитель: _____

Подпись

ФИО (должность, группа)

¹ В выводах рекомендуется отразить мнение о соответствии учебного занятия учебным задачам, мнение об эффективности используемых преподавателем форм и методов проведения учебного занятия.